



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
RMPS65000Q: LICEO STATALE DEMOCRITO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali

**Esiti**

pag 33	Risultati scolastici
pag 40	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 60	Competenze chiave europee
pag 63	Risultati a distanza
pag 69	Esiti in termini di benessere a scuola

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 72	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 77	Ambiente di apprendimento
pag 84	Inclusione e differenziazione
pag 92	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 100	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 105	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 116	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 125	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2024/2025	8	17,4	18,5	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	91	55,9	50,4	42,5

I riferimenti sono medie.

Non si rilasciano certificazioni nella scuola dell'infanzia.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,3%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,4%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	2,4%			
di cui:				
Liceo Classico	1,5%	2,3%	2,4%	1,7%
Liceo Scientifico	2,8%	7,0%	6,6%	4,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola RMPS65000Q	72,31%				✓
RMPS65000Q 2 I	68,18%				✓
RMPS65000Q 2 L	69,23%				✓
RMPS65000Q 2 M	69,23%				✓
RMPS65000Q 2 A	80,00%			✓	
RMPS65000Q 2 B	78,26%				✓
RMPS65000Q 2 C	80,95%			✓	
RMPS65000Q 2 D	65,00%			✓	
RMPS65000Q 2 E	62,07%			✓	
RMPS65000Q 2 F	65,22%				✓
RMPS65000Q 2 G	85,19%				✓
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMPS65000Q					✓
RMPS65000Q 2 A	80,00%			✓	
RMPS65000Q 2 B	78,26%				✓
RMPS65000Q 2 C	80,95%			✓	
RMPS65000Q 2 D	65,00%				✓
RMPS65000Q 2 E	62,07%				✓
RMPS65000Q 2 F	65,22%				✓
RMPS65000Q 2 G	85,19%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMPS65000Q					✓
RMPS65000Q 2 I	68,18%				✓
RMPS65000Q 2 L	69,23%				✓
RMPS65000Q 2 M	69,23%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMPS65000Q	88,99%				✓
RMPS65000Q 5 I	100,00%				✓
RMPS65000Q 5 L	91,67%				✓
RMPS65000Q 5 M	83,33%				✓
RMPS65000Q 5 A	91,30%				



					✓
RMPS65000Q 5 B	84,21%				✓
RMPS65000Q 5 C	90,91%			✓	
RMPS65000Q 5 D	77,78%			✓	
RMPS65000Q 5 E	88,89%			✓	
RMPS65000Q 5 F	90,91%			✓	
RMPS65000Q 5 G	86,36%				✓
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMPS65000Q	88,99%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMPS65000Q					✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMPS65000Q	3,20%	96,80%						
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMPS65000Q	7,72%	92,28%						
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023
--	--



	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	0,0%	5,7%	17,0%	39,6%	15,1%	22,6%
Riferimenti						
Riferimento provinciale ROMA	0,9%	9,6%	24,6%	36,5%	12,2%	16,2%
Riferimento provinciale regionale LAZIO	0,8%	8,9%	23,5%	36,1%	13,1%	17,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,7%	6,4%	21,2%	35,5%	16,3%	20,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	1,8%	13,9%	38,6%	33,1%	5,4%	7,2%
Riferimenti						
Riferimento provinciale ROMA	2,2%	13,9%	30,9%	32,3%	10,1%	10,6%
Riferimento provinciale regionale LAZIO	2,1%	13,1%	30,1%	32,6%	10,8%	11,2%
Riferimento provinciale regionale nazionale	1,8%	10,4%	27,3%	34,5%	13,1%	12,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Il contesto socio-economico di tenore medio-alto in cui opera la scuola offre opportunità di formazione e permette importanti facilitazioni: - nella comunicazione; - nella progettazione; - nell'accesso alle attività extra-scolastiche quali musica, teatro, certificazioni linguistiche e sport per il quale risulta elevato il numero di alunni che presentano la richiesta di adesione alla Sperimentazione Atleti di alto livello; - nell'accesso agli studi universitari e post diploma. L'utenza mostra apprezzamento per l'offerta di potenziamento linguistico proposta dalla scuola.

Vincoli

L'omogeneità dell'utenza per contesto di provenienza limita gli scambi e i contatti con ambienti socio-economico differenti. Il numero di studenti con disturbi evolutivi è in continuo aumento sensibilmente più alto di tutte le medie di riferimento



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Il quartiere in cui si colloca la scuola e' residenziale e ricco di aree verdi. Sono presenti numerosi centri sportivi e parchi. Il quartiere offre numerose opportunita' di collaborazione, anche nel lungo periodo, con gli organismi locali di riferimento.

Vincoli

I collegamenti sia con il centro della citta' sia con i quartieri limitrofi sono inefficienti e insoddisfacenti. I servizi presenti nel territorio, in particolare per i giovani, sono limitati.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	2,1	2,2	2,5
Numero di edifici con solo piano terra	1	1,2	1,4	1,5

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	75,0%	52,3%	55,5%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	92,1%	92,9%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	70,3%	70,8%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	75,8%	75,5%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per	0,0%	6,9%	7,0%	7,5%



la sicurezza dei sordi ecc.)				
------------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	4	5,6	6,4	5,7
Di cui con collegamento a internet	4	4,8	5,6	5,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Chimica	✓	34,0%	39,7%	33,9%
Coding e robotica		18,8%	22,0%	24,8%
Cucina per attività didattiche		11,0%	13,0%	16,5%
Disegno e/o arte		43,8%	44,8%	48,0%
Elettronica		8,6%	11,1%	10,7%
Elettrotecnica		6,0%	7,9%	9,5%
Enologico		0,7%	1,5%	2,4%
Fisica	✓	32,9%	38,3%	32,2%
Fotografico		5,7%	6,7%	9,2%
Informatica	✓	54,8%	61,1%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	15,0%	18,4%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0		21,7%	25,9%	21,3%
Lingue		39,8%	43,1%	44,9%
Meccanico		4,3%	7,3%	9,7%
Multimediale		35,7%	41,4%	39,5%
Musica		31,4%	30,3%	31,5%
Odontotecnico		0,7%	1,5%	1,8%



Orto/Spazio sensoriale		29,3%	28,2%	37,8%
Ottico		0,5%	0,8%	1,2%
Restauro		0,5%	1,3%	0,7%
Scienze		29,0%	34,3%	29,1%
Altri tipi di laboratorio		35,7%	38,5%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Agorà		16,0%	17,8%	13,8%
Aula Concerti		7,1%	6,9%	4,3%
Aula Magna	✓	37,6%	42,8%	34,0%
Aula Polifunzionale	✓	46,2%	47,7%	45,6%
Aula Proiezioni		27,4%	31,5%	29,3%
Biblioteca classica	✓	58,7%	59,5%	53,8%
Biblioteca informatizzata		16,0%	18,3%	12,6%
Cucina interna		37,6%	35,6%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		60,9%	58,1%	69,1%
Spazio mensa		51,6%	47,2%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni/studenti		29,8%	31,5%	35,7%
Spazio esterno polivalente		50,5%	51,4%	47,9%
Teatro		19,4%	17,8%	11,4%
Altre strutture	✓	16,2%	18,7%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	--------------------------



Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,2	1,2	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	0,9	0,9	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	37,0%	38,4%	27,8%
Calcio a 11		4,8%	5,5%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	43,9%	46,5%	33,5%
Palestra	✓	87,6%	88,5%	85,3%
Piscina		1,8%	1,4%	1,5%
Altre strutture sportive		26,7%	28,4%	31,1%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule				
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule				
PC e Tablet presenti nei laboratori				
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori				
PC e Tablet presenti nelle biblioteche				
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche				
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi				
Robot per il coding				
Stampanti o scanner 3D				
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività				
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive				



Dispositivi per le STEM				
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica				

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	75,0%	45,1%	48,0%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)		21,1%	20,3%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

I plessi dell'Istituto hanno una buona struttura e gli edifici sono in buono stato. Sono state realizzate le seguenti azioni: * lavori di adattamenti impianti elettrici; e Fornitura di dotazioni digitali per il Progetto "Per una didattica del futuro: il Democrito 4.0 "Next generation classrooms - Ambienti di apprendimento innovativi" del PNRR; * arredi, di dotazioni digitali e lavori di adattamenti impianto elettrico e laboratorio di informatica per il Progetto "Future Labs", finanziato dall'Unione europea -- Next Generation EU" del PNRR Tutti i Laboratori ed aule speciali sono cablati e dotati di monitor touch. Sono disponibili numerosi dispositivi come PC, e Chromebook e Tablet, fruibili dagli studenti e anche dotati di programmi speciali per Dsa.

Vincoli

L'allestimento delle aule non è sempre funzionale per carenze nel sistema oscurante relativo al filtraggio della luce e alla protezione dal calore. Durante le stagioni più calde nelle aule si raggiungono temperature incompatibili con il benessere psicofisico di docenti e alunni, anche per la presenza di serre in un plesso dell'Istituto. Gli spazi per l'attività di scienze motorie sono insufficienti



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	81%	84%	90%
Incarico nominale		7%	5%	2%
Incarico di reggenza		12%	10%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		5,1%	4,2%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni	✓	33,8%	28,3%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni		10,7%	10,6%	10,4%
Più di 5 anni		50,4%	56,9%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	14,1%	14,1%	11,8%
Da più di 1 a 3 anni		43,2%	38,7%	19,7%



Da più di 3 a 5 anni		10,5%	11,9%	15,7%
Più di 5 anni		32,3%	35,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Liceo				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	2,5%	8,8%	8,3%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni	13,6%	17,9%	17,3%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	3,7%	16,2%	15,8%	14,6%
Più di 5 anni	80,2%	57,1%	58,6%	62,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	4	15,1	16,0	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	5	2,9	3,4	4,1

I riferimenti sono medie.

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

Figure professionali	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	61,8%	62,2%	49,8%



Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione	✓	28,1%	31,5%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico	✓	12,4%	19,0%	31,0%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	58,2%	61,6%	62,8%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	54,6%	54,8%	44,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Assistente sociale		14,1%	17,0%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		14,5%	13,1%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		16,5%	17,6%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		25,7%	24,7%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche		16,9%	19,9%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali		37,3%	35,7%	36,9%
Esperto esterno di informatica		23,3%	23,8%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	43,0%	43,5%	46,4%
Mediatore culturale		8,8%	9,2%	14,2%
Nutrizionista		4,4%	5,7%	7,0%
Pedagogista		11,2%	11,6%	15,1%
Medico		26,1%	26,5%	33,1%
Psicologo	✓	78,3%	80,1%	78,4%
Altra figura professionale		34,9%	37,5%	36,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	78,4%	80,0%	84,6%



Incarico di reggenza		11,7%	11,3%	7,0%
Assistente amministrativo		9,9%	8,7%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		2,4%	2,4%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	10,0%	11,0%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni		15,7%	17,3%	17,6%
Più di 5 anni		71,9%	69,3%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		18,1%	18,8%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni	✓	20,5%	20,5%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni		12,4%	14,9%	17,1%
Più di 5 anni		49,0%	45,8%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RMPS65000Q		Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			12,8%	11,3%	12,2%



Da più di 1 a 3 anni			13,2%	14,4%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	5	31,2%	16,0%	15,4%	13,8%
Più di 5 anni	11	68,8%	58,0%	58,8%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RMPS65000Q		Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			8,0%	7,7%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni			9,4%	11,8%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni			10,9%	10,7%	12,6%
Più di 5 anni			71,7%	69,8%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RMPS65000Q		Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			10,8%	10,0%	11,2%
Da più di 1 a 3 anni			16,0%	15,3%	13,7%
Da più di 3 a 5 anni	1	12,5%	14,3%	14,3%	13,0%
Più di 5 anni	7	87,5%	58,9%	60,4%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il Dirigente scolastico e la maggior parte del corpo docente sono stabili nella scuola. Sono presenti competenze professionali digitali, riferite ad un certo numero di docenti, linguistiche in inglese e L2, artistiche, sportive, relazionali e di orientamento che consentono alla scuola di garantire l'elaborazione di una ricca e varia offerta formativa e l'attuazione della stessa. Nello specifico le competenze relazionali (coaching) e di orientamento, anche per la presenza di docenti tutor e orientatori (Decreto n. 63 del 5 aprile 2023), offrono un supporto nel percorso di crescita degli studenti verso il successo formativo; le competenze linguistiche in inglese mirano al potenziamento della lingua straniera da parte degli studenti anche attraverso la dimensione metalinguistica; sono presenti due docenti che hanno conseguito l'abilitazione DITALS, di secondo livello, per l'insegnamento di italiano L2; attraverso le competenze professionali digitali la scuola garantisce la ricerca, la sperimentazione e l'implementazione di tecnologie innovative efficaci per l'apprendimento e il successo formativo anche degli studenti con disabilità e DSA. La figura strumentale per l'inclusione interagisce con le famiglie degli alunni con disabilità e BES, supporta

Vincoli

Pochi insegnanti posseggono certificazioni linguistiche di livello C1 o B2. È stata acquisita una sola certificazione di competenza metodologica CLIL. Il personale ATA è sottodimensionato rispetto alle esigenze della scuola, in particolare relativamente al numero dei collaboratori scolastici e dei tecnici di laboratorio, considerato il potenziamento della digitalizzazione di tutti gli ambienti scolastici.



i docenti, organizza le attività didattiche e formative, coinvolge tutta la comunità scolastica nelle iniziative di inclusione. Gruppi di lavoro formalizzati composti da docenti si occupano di inclusione.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RMPS65000Q	100,0%	100,0%	98,6%	97,7%
Riferimenti				
Provincia di ROMA	95,8%	98,3%	98,1%	98,9%
LAZIO	96,3%	98,4%	98,3%	99,0%
Italia	96,9%	98,4%	98,3%	99,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RMPS65000Q	94,3%	98,2%	97,3%	98,7%
Riferimenti				
Provincia di ROMA	94,6%	97,4%	96,9%	98,6%
LAZIO	95,0%	97,6%	97,1%	98,7%
Italia	95,6%	97,6%	97,5%	98,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Classico				
----------	--	--	--	--



	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RMPS65000Q	8,9%	18,9%	16,2%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di ROMA	20,7%	17,3%	15,6%	11,9%
LAZIO	19,3%	16,6%	14,7%	11,1%
Italia	14,3%	12,9%	12,0%	8,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RMPS65000Q	25,6%	22,8%	22,9%	19,5%
Riferimenti				
Provincia di ROMA	20,3%	18,5%	15,7%	13,7%
LAZIO	19,3%	17,7%	15,2%	13,0%
Italia	16,1%	14,5%	13,6%	10,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola RMPS65000Q	4,2%	26,4%	22,2%	26,4%	20,8%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di ROMA	2,6%	20,9%	28,1%	19,4%	24,3%	4,7%
LAZIO	2,2%	18,9%	27,4%	20,0%	25,9%	5,6%
ITALIA	1,2%	12,9%	24,5%	21,5%	31,3%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola RMPS65000Q	2,8%	20,1%	34,7%	18,8%	18,8%	4,9%



Riferimenti						
Provincia di ROMA	4,5%	26,4%	27,6%	17,5%	20,4%	3,7%
LAZIO	4,0%	24,9%	27,3%	17,9%	21,7%	4,2%
ITALIA	2,6%	19,0%	26,9%	20,4%	25,0%	6,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Bambini/alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

CLASSICO					
Situazione della scuola RMPS65000Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ROMA	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%
LAZIO	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola RMPS65000Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ROMA	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
LAZIO	0,1%	0,1%	0,1%	0,2%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Bambini/alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



CLASSICO					
Situazione della scuola RMPS65000Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	1,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ROMA	3,5%	1,9%	2,5%	1,9%	0,9%
LAZIO	3,3%	1,8%	2,4%	1,6%	0,8%
Italia	3,0%	1,6%	1,5%	1,0%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola RMPS65000Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	1	3	0	0
Percentuale	2,5%	0,6%	1,4%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ROMA	2,7%	2,4%	2,9%	1,5%	1,2%
LAZIO	2,7%	2,2%	2,6%	1,4%	1,0%
Italia	2,8%	1,7%	1,9%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Bambini/alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

CLASSICO					
Situazione della scuola RMPS65000Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	4	5	3	1
Percentuale	5,1%	5,1%	6,2%	6,4%	1,3%
Riferimenti					
Provincia di ROMA	6,3%	4,9%	4,6%	3,1%	1,4%
LAZIO	6,0%	4,5%	4,3%	2,7%	1,3%
Italia	5,3%	3,8%	3,1%	1,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO



Situazione della scuola RMPS65000Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	23	10	21	9	1
Percentuale	11,6%	5,6%	10,0%	5,5%	0,7%
Riferimenti					
Provincia di ROMA	5,5%	5,3%	5,2%	3,1%	1,6%
LAZIO	5,5%	5,1%	5,0%	2,9%	1,4%
Italia	5,2%	4,2%	3,7%	2,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di studenti ammessi alla classe successiva e' superiore per il Liceo Classico e in linea per il Liceo Scientifico con tutte le medie di riferimento. Il tasso dei sospesi in giudizio per debito scolastico al Liceo Classico e' in linea rispetto a tutte le medie di riferimento, fatta eccezione per la classe prime e quarte, dove la percentuale dei sospesi e' inferiore. Le valutazioni degli studenti diplomati al Liceo Scientifico sono concentrati nella fasce alte. Nessuno studente ha abbandonato gli studi in corso d'anno.

Punti di debolezza

Il tasso degli studenti con sospensione di giudizio all'indirizzo scientifico e' superiore alle medie di riferimento. I trasferimenti in uscita in corso d'anno risultano superiori alle medie nazionali, regionali e provinciali. Entrambi i fenomeni sono attribuibili probabilmente ad una scelta di indirizzo che non ha tenuto conto del consiglio orientativo della scuola secondaria di primo grado. Nelle valutazioni degli studenti diplomati al Liceo Classico mancano le eccellenze.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.





Motivazione dell'autovalutazione

La quota di studenti ammessi alla classe successiva e' superiore per il Liceo Classico e in linea per il Liceo Scientifico con tutte le medie di riferimento. Il tasso dei sospesi in giudizio per debito scolastico per il Liceo Scientifico e' superiore alle medie di riferimento, mentre per il Liceo Classico e' in linea, fatta eccezione per la classe prime e quarte, dove la percentuale dei sospesi e' inferiore. Le valutazioni degli studenti diplomati al Liceo Scientifico sono concentrati nella fasce alte . Nessuno studente ha abbandonato gli studi in corso d'anno. Il tasso degli studenti con sospensione di giudizio all'indirizzo scientifico e' superiore alle medie di riferimento. I trasferimenti in uscita in corso d'anno risultano superiori alle medie nazionali, regionali e provinciali. Entrambi i fenomeni sono attribuibili probabilmente ad una scelta di indirizzo che non ha tenuto conto del consiglio orientativo della scuola secondaria di primo grado. Nelle valutazioni degli studenti diplomati al Liceo Classico mancano le eccellenze.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio 212,3	Punteggio Centro 215,0	Punteggio nazionale 216,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	210,5	72,3	-0,1	88,4	↔	↔	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2A	210,3	n.d.	-5,7	92,0	↔	↔	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2B	209,8	n.d.	-12,5	82,6	↔	↔	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2C	202,0	n.d.	-16,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2D	206,4	n.d.	-12,1	75,0	↔	↓	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2E	222,3	n.d.	4,8	75,9	↑	↑	↑
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2F	203,7	n.d.	-14,6	82,6	↓	↓	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2G	218,7	n.d.	-5,2	100,0	↔	↔	↑
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2I	205,9	n.d.	-15,6	86,4	↔	↓	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2L	214,7	n.d.	-7,3	100,0	↔	↔	↔
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2M	205,7	n.d.	-12,4	88,5	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale



					219,2	224,1	225,2
Licei scientifici - classi seconde	221,4	73,8	0,6	86,9	↔	↔	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2A	205,3	n.d.	-19,2	92,0	↓	↓	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2B	236,2	n.d.	5,6	82,6	↑	↑	↑
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2C	218,7	n.d.	-9,8	100,0	↔	↔	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2D	222,4	n.d.	-5,4	75,0	↔	↔	↔
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2E	227,8	n.d.	-0,4	75,9	↔	↔	↔
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2F	213,3	n.d.	-16,8	82,6	↔	↓	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2G	226,7	n.d.	-5,9	100,0	↔	↔	↔
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2I	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2L	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2M	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					187,1	189,9	189,9
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	188,8	68,9	-6,1	91,9	↔	↔	↔
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2I	191,6	n.d.	-11,6	86,4	↔	↔	↔
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2L	199,2	n.d.	-3,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2M	174,9	n.d.	-22,4	88,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2A	n.d.	80,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



Plesso RMPS65000Q - Sezione 2B	n.d.	78,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2C	n.d.	81,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2D	n.d.	65,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2E	n.d.	62,1	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2F	n.d.	65,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2G	n.d.	85,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2I	n.d.	68,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2L	n.d.	69,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2M	n.d.	69,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2I	n.d.	68,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2L	n.d.	69,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2M	n.d.	69,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio 197,0	Punteggio Centro 201,0	Punteggio nazionale 205,0
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	204,6	89,0	4,3	99,5	↑	↑	↓
Plesso RMPS65000Q -	202,8	n.d.	-8,2	100,0	↑	↑	↓



Sezione 5A							
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5B	218,8	n.d.	6,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5C	199,9	n.d.	-10,8	100,0	↑	↓	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5D	209,8	n.d.	-0,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5E	205,8	n.d.	-3,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5F	193,2	n.d.	-17,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5G	194,4	n.d.	-19,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5I	208,9	n.d.	-5,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5L	225,5	n.d.	9,9	95,8	↑	↑	↑
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5M	189,3	n.d.	-24,9	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio 209,9	Punteggio Centro 216,4	Punteggio nazionale 219,5
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	208,9	87,5	-9,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5A	198,7	n.d.	-27,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5B	215,3	n.d.	-14,1	100,0	↑	↓	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5C	194,8	n.d.	-29,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5D	216,0	n.d.	-10,4	100,0	↑	↔	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5E	222,9	n.d.	0,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5F	201,9	n.d.	-22,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5G	217,9	n.d.	-10,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5I	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPS65000Q -	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					173,8	177,7	181,5
Sezione 5L							
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5M	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	177,4	91,9	-10,6	98,6	↑	↔	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5I	177,2	n.d.	-18,4	100,0	↑	↓	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5L	195,3	n.d.	0,9	95,8	↑	↑	↑
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5M	160,4	n.d.	-34,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					224,2	228,3	229,1
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	225,4	89,0	-4,3	99,5	↑	↓	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5A	222,3	n.d.	-13,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5B	234,8	n.d.	-4,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5C	219,8	n.d.	-14,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5D	229,3	n.d.	-4,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5E	231,8	n.d.	1,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5F	218,5	n.d.	-15,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5G	235,3	n.d.	-4,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5I	218,2	n.d.	-19,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5L	241,5	n.d.	-0,9	95,8	↑	↑	↑
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5M	207,8	n.d.	-29,0	100,0	↓	↓	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio 212,6	Punteggio Centro 215,7	Punteggio nazionale 220,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	214,9	89,0	-1,1	99,5	↑	↓	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5A	219,8	91,3	-4,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5B	232,8	84,2	9,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5C	213,7	90,9	-9,8	100,0	↑	↓	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5D	229,7	77,8	5,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5E	220,4	88,9	-0,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5F	201,0	90,9	-23,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5G	215,7	86,4	-8,0	100,0	↑	↔	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5I	207,6	100,0	-16,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5L	225,8	91,7	-2,1	95,8	↑	↑	↑
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5M	191,3	83,3	-32,4	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio 183,2	Punteggio Centro 187,8	Punteggio nazionale 194,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5I	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5L	n.d.	91,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5M	n.d.	83,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2A	4,3%	13,0%	34,8%	47,8%	n.d.
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2B	5,3%	15,8%	42,1%	21,1%	15,8%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2C	9,5%	9,5%	57,1%	19,0%	4,8%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2D	13,3%	6,7%	33,3%	40,0%	6,7%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2E	n.d.	n.d.	40,9%	45,5%	13,6%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2F	10,5%	26,3%	26,3%	26,3%	10,5%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2G	3,7%	14,8%	29,6%	33,3%	18,5%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2I	5,3%	10,5%	52,6%	21,1%	10,5%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2L	11,5%	11,5%	30,8%	15,4%	30,8%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2M	4,3%	26,1%	39,1%	21,7%	8,7%
Situazione della scuola RMPS65000Q	6,5%	13,6%	38,3%	29,0%	12,6%
Riferimenti					
Lazio	4,1%	16,4%	31,2%	33,6%	14,7%
Centro	3,7%	14,1%	31,2%	34,2%	16,9%
Italia	3,5%	12,7%	31,6%	34,6%	17,7%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2I	-	-	-	-	-
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2L	-	-	-	-	-
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2M	-	-	-	-	-
Situazione della scuola RMPS65000Q	-	-	-	-	-



Riferimenti					
Lazio	7,3%	26,6%	39,2%	21,4%	5,6%
Centro	8,2%	27,5%	38,4%	21,2%	4,6%
Italia	8,0%	25,6%	37,9%	21,5%	7,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2A	13,0%	17,4%	26,1%	26,1%	17,4%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2B	n.d.	10,5%	10,5%	26,3%	52,6%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2C	4,8%	4,8%	28,6%	38,1%	23,8%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2D	n.d.	26,7%	26,7%	20,0%	26,7%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2E	n.d.	n.d.	31,8%	36,4%	31,8%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2F	n.d.	10,5%	57,9%	15,8%	15,8%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2G	n.d.	3,7%	25,9%	25,9%	44,4%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2I	-	-	-	-	-
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2L	-	-	-	-	-
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2M	-	-	-	-	-
Situazione della scuola RMPS65000Q	2,7%	9,6%	29,5%	27,4%	30,8%
Riferimenti					
Lazio	4,2%	14,6%	27,3%	24,2%	29,7%
Centro	3,4%	11,4%	23,1%	27,4%	34,7%
Italia	3,3%	11,4%	21,3%	27,8%	36,2%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
	5,3%	42,1%	36,8%	15,8%	n.d.



Plesso RMPS65000Q - Sezione 2I					
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2L	7,7%	34,6%	26,9%	23,1%	7,7%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2M	39,1%	39,1%	n.d.	13,0%	8,7%
Situazione della scuola RMPS65000Q	17,6%	38,2%	20,6%	17,6%	5,9%
Riferimenti					
Lazio	19,8%	39,1%	24,7%	12,0%	4,3%
Centro	16,3%	36,0%	28,2%	14,1%	5,4%
Italia	17,1%	34,4%	28,8%	13,7%	6,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5A	n.d.	21,7%	56,5%	17,4%	4,3%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5B	n.d.	10,5%	31,6%	47,4%	10,5%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5C	n.d.	27,3%	50,0%	22,7%	n.d.
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5D	5,6%	5,6%	44,4%	38,9%	5,6%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5E	n.d.	27,8%	38,9%	27,8%	5,6%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5F	13,6%	22,7%	40,9%	18,2%	4,5%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5G	13,6%	18,2%	45,5%	13,6%	9,1%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5I	n.d.	19,2%	30,8%	50,0%	n.d.
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5L	n.d.	8,7%	30,4%	34,8%	26,1%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5M	4,2%	45,8%	37,5%	8,3%	4,2%
Situazione della scuola RMPS65000Q	3,7%	21,2%	40,6%	27,6%	6,9%
Riferimenti					
Lazio	13,3%	20,7%	32,8%	24,3%	8,8%
Centro	11,2%	19,1%	32,7%	26,7%	10,4%
Italia	9,1%	17,3%	32,4%	29,1%	12,2%

I riferimenti sono percentuali.



Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5I	-	-	-	-	-
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5L	-	-	-	-	-
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5M	-	-	-	-	-
Situazione della scuola RMPS65000Q	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Lazio	29,6%	32,7%	26,7%	9,4%	1,7%
Centro	24,2%	32,3%	29,6%	11,7%	2,2%
Italia	20,1%	29,9%	32,0%	14,8%	3,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5A	8,7%	43,5%	21,7%	13,0%	13,0%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5B	5,3%	21,1%	10,5%	36,8%	26,3%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5C	9,1%	40,9%	22,7%	22,7%	4,5%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5D	n.d.	16,7%	33,3%	27,8%	22,2%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5E	n.d.	11,1%	22,2%	33,3%	33,3%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5F	22,7%	9,1%	22,7%	31,8%	13,6%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5G	4,5%	22,7%	18,2%	31,8%	22,7%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5I	-	-	-	-	-
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5L	-	-	-	-	-
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5M	-	-	-	-	-
Situazione della scuola RMPS65000Q	7,6%	24,3%	21,5%	27,8%	18,8%
Riferimenti					
Lazio	10,9%	17,1%	24,0%	22,9%	25,2%
Centro	8,0%	14,1%	21,9%	23,7%	32,2%



Italia	7,4%	12,1%	20,3%	24,2%	36,0%
--------	------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5I	30,8%	46,2%	15,4%	7,7%	n.d.
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5L	8,7%	39,1%	30,4%	17,4%	4,3%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5M	58,3%	20,8%	16,7%	n.d.	4,2%
Situazione della scuola RMPS65000Q	32,9%	35,6%	20,5%	8,2%	2,7%
Riferimenti					
Lazio	42,1%	28,0%	18,5%	7,6%	3,7%
Centro	37,1%	28,9%	20,3%	9,2%	4,5%
Italia	32,4%	27,7%	23,0%	11,4%	5,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5A	n.d.	13,0%	87,0%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5B	5,3%	5,3%	89,5%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5C	n.d.	31,8%	68,2%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5D	n.d.	5,6%	94,4%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5E	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5F	9,1%	31,8%	59,1%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5G	4,5%	18,2%	77,3%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5I	7,7%	26,9%	65,4%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5L	4,3%	13,0%	82,6%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5M	12,5%	41,7%	45,8%
	4,6%	22,6%	72,8%



Situazione della scuola RMPS65000Q			
Riferimenti			
Lazio	6,8%	28,2%	64,9%
Centro	5,9%	25,7%	68,4%
Italia	4,5%	22,2%	73,3%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5I	-	-	-
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5L	-	-	-
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5M	-	-	-
Situazione della scuola RMPS65000Q	-	-	-
Riferimenti			
Lazio	20,7%	44,7%	34,7%
Centro	17,5%	43,8%	38,7%
Italia	13,6%	40,6%	45,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening. Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5A	4,3%	43,5%	52,2%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5B	n.d.	26,3%	73,7%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5C	4,5%	50,0%	45,5%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5D	5,6%	27,8%	66,7%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5E	11,1%	33,3%	55,6%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5F	13,6%	31,8%	54,5%
	9,1%	18,2%	72,7%



Plesso RMPS65000Q - Sezione 5G			
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5I	3,8%	46,2%	50,0%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5L	4,3%	17,4%	78,3%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5M	20,8%	41,7%	37,5%
Situazione della scuola RMPS65000Q	7,8%	34,1%	58,1%
Riferimenti			
Lazio	9,9%	31,7%	58,5%
Centro	7,8%	29,3%	62,9%
Italia	8,1%	28,4%	63,5%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5I	-	-	-
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5L	-	-	-
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5M	-	-	-
Situazione della scuola RMPS65000Q	-	-	-
Riferimenti			
Lazio	32,6%	41,0%	26,4%
Centro	26,0%	41,8%	32,2%
Italia	23,2%	40,5%	36,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro



le classi per Italiano e Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMPS65000Q	3,6%	96,4%
Centro	-	-
ITALIA	13,4%	86,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMPS65000Q	0,0%	0,0%
Centro	-	-
ITALIA	9,6%	90,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMPS65000Q	9,3%	90,7%
Centro	-	-
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMPS65000Q	13,7%	86,3%
Centro	-	-
ITALIA	14,7%	85,3%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMPS65000Q	13,1%	86,9%
Centro	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMPS65000Q	0,0%	0,0%
Centro	-	-
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMPS65000Q	10,0%	90,0%
Centro	-	-
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMPS65000Q		
Centro		
ITALIA		



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMPS65000Q	21,7%	78,3%
Centro	-	-
ITALIA	16,2%	83,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMPS65000Q	11,9%	88,1%	7,0%	93,0%
Centro	-	-	-	-
ITALIA	13,8%	86,2%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola RMPS65000Q - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		✓			
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola RMPS65000Q - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					



Intorno alla media regionale		✓			
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola RMPS65000Q - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola RMPS65000Q - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola RMPS65000Q - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola RMPS65000Q - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica	Effetto scuola	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola



e il punteggio della regione LAZIO	positivo	positivo		negativo	negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello più basso è inferiore a tutte le medie di riferimento in matematica nelle classi seconde del Liceo Scientifico. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello più alto è in linea alle medie di riferimento nella maggior parte delle classi. L'effetto della scuola è adeguato per tutte le classi e quasi tutte le materie, tranne per matematica delle quinte.

Punti di debolezza

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI è inferiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La variabilità tra le classi è superiore con i riferimenti. L'effetto sugli apprendimenti è leggermente negativo per matematica nelle classi quinte.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI è inferiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello più basso è inferiore a tutte le medie di riferimento in matematica nelle classi seconde del Liceo Scientifico. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello più alto è in linea alle medie di riferimento nella maggior parte



delle classi. L'effetto della scuola e' adeguato per tutte le classi e quasi tutte le materie, tranne per matematica delle quinte. La variabilita' tra le classi e' superiore ai riferimenti.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola ha una consolidata e sistematica pratica di attività di educazione alla legalità, di salvaguardia e valorizzazione della memoria storica, di prevenzione al bullismo, di educazione alla salute e al rispetto delle persone e dell'ambiente e di volontariato. Punto di forza è la partecipazione alle attività di percorsi di orientamento su temi di educazione alla cittadinanza attiva e al rispetto della legalità che favoriscono lo sviluppo di competenze trasversali. La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di condotta. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola è accreditata come ente certificante Cambridge per la lingua inglese.

Punti di debolezza

Non è particolarmente sviluppata l'area dell'imprenditorialità.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione alle seguenti competenze chiave e di cittadinanza: volontariato, educazione alla legalità, salvaguardia e valorizzazione della memoria storica, prevenzione al bullismo. Le competenze sociali e civiche (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole, attenzione all'altro) risultano sviluppate. Si registra un progressivo miglioramento nello sviluppo di strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni) e nello sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione), anche grazie ai numerosi progetti di PCTO. È presente una griglia comune per la valutazione della condotta.



Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola RMPS65000Q	86,2%	86,6%
Riferimento provinciale ROMA	52,1%	54,4%
Riferimento regionale LAZIO	48,6%	51,2%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	2,3%	0,7%	0,8%	1,8%
Architettura e Ingegneria civile	3,4%	3,6%	3,5%	3,7%
Arte e Design	1,1%	3,6%	3,4%	3,2%
Economico	24,1%	16,6%	15,7%	14,7%
Educazione e Formazione	0,6%	3,8%	4,3%	4,6%
Giuridico	8,6%	7,7%	7,6%	7,8%
Informatica e Tecnologie ICT	0,6%	1,5%	1,4%	2,7%
Ingegneria industriale e dell'informazione	16,1%	14,0%	14,2%	13,8%
Letterario-Umanistico	4,0%	4,3%	4,3%	4,8%
Linguistico	0,6%	3,4%	3,6%	4,5%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	10,9%	10,9%	11,8%	12,0%
Politico-Sociale e Comunicazione	12,6%	12,4%	11,2%	8,1%



Psicologico	5,7%	3,7%	3,6%	3,6%
Scientifico	7,5%	11,2%	11,2%	11,3%
Scienze motorie e sportive	1,7%	2,6%	3,2%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola RMPS65000Q			Riferimento provinciale ROMA			Riferimento regionale LAZIO			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	46,2%	38,5%	15,4%	53,0%	35,5%	11,5%	53,9%	34,8%	11,3%	61,4%	29,1%	9,5%
Scientifica	49,5%	36,6%	14,0%	42,9%	40,6%	16,5%	42,5%	41,3%	16,1%	47,9%	38,2%	13,8%
Sociale	69,2%	23,1%	7,7%	57,9%	29,6%	12,5%	57,6%	29,9%	12,5%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	70,0%	30,0%	0,0%	52,3%	33,6%	14,1%	53,3%	33,0%	13,7%	61,7%	26,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola RMPS65000Q			Riferimento provinciale ROMA			Riferimento regionale LAZIO			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	59,3%	22,2%	18,5%	56,8%	29,8%	13,4%	57,1%	29,4%	13,5%	61,4%	26,0%	12,6%
Scientifica	60,7%	29,2%	10,1%	50,1%	34,3%	15,5%	49,4%	34,6%	16,0%	52,9%	31,4%	15,6%
Sociale	72,2%	16,7%	11,1%	57,0%	27,5%	15,5%	56,6%	27,8%	15,7%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	81,0%	14,3%	4,8%	51,6%	30,8%	17,7%	51,9%	30,7%	17,4%	60,3%	25,1%	14,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	16,8%	19,2%	19,4%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	3,0%	7,1%	7,0%	6,3%
	Tempo determinato	54,5%	34,2%	36,7%	36,5%
	Apprendistato	0,0%	3,9%	3,7%	2,8%
	Collaborazione	15,2%	16,9%	16,6%	13,6%
	Tirocinio	3,0%	5,9%	6,4%	4,4%
	Altro	9,1%	19,2%	17,7%	25,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].



Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	0,8%	1,8%	4,0%
	Industria	3,0%	4,0%	5,2%	7,4%
	Servizi	93,9%	92,0%	89,9%	86,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	2,6%	2,3%	2,0%
	Media	81,8%	85,8%	85,1%	85,4%
	Bassa	15,2%	8,4%	9,5%	10,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Molto alta la percentuale di studenti, diplomati nell'anno a.s. 2022/2023, che si sono immatricolati all'universita' nell'a.s. 2023/2024. La percentuale piu' alta di immatricolati all'Universita' dopo il diploma e' stata registrata nell'Area Economica, Scientifica, Giuridica, Sanitaria e Ingegneristica. Il conseguimento dei CFU acquisiti nei primi due anni di studi universitari e' superiore alle medie di riferimento nell'area sanitaria e scientifica; l'attivazione del potenziamento linguistico favorisce l'iscrizione ad Universita' all'estero e il superamento di esami universitari che prevedono la conoscenza della lingua inglese.

Punti di debolezza

Molto bassa risulta la percentuale di studenti, diplomati nell'anno a.s. 2023/2024, che si sono immatricolati all'universita' nell'a.s. 2024/2025. Nonostante l'accentuata specializzazione del liceo Democrito nell'area linguistica, gli immatricolati alle facolta' di lingue sono molto al di sotto di tutte le medie di riferimento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)



I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Motivazione dell'autovalutazione

Molto alta la percentuale di studenti, diplomati nell'anno a.s. 2022/2023, che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024, molto bassa risulta la percentuale di studenti, diplomati nell'anno a.s. 2023/2024, che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2024/2025. Il conseguimento dei CFU acquisiti nei primi due anni di studi universitari è superiore alle medie di riferimento nell'area sanitaria e scientifica; l'attivazione del potenziamento linguistico favorisce l'iscrizione ad Università all'estero e il superamento di esami universitari che prevedono la conoscenza della lingua inglese. Nonostante l'accentuata specializzazione del liceo Democrito nell'area linguistica, gli immatricolati alle facoltà di lingue sono molto al di sotto di tutte le medie di riferimento.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

Le metodologie didattiche, didattica attiva, cooperative learning e problem solving favorisce lo sviluppo dell' autonomia e della relazionalita' negli studenti. L'adozione di una didattica inclusiva attraverso PDP e PEI e la risposta ai bisogni individualizzati garantiscono a tutti gli studenti il diritto all'apprendimento e alla partecipazione. La presenza di progetti sulla sicurezza sicurezza, sull'accoglienza e sulla gestione emotiva anche attraverso lo sportello d'ascolto contribuiscono a creare un ambiente favorevole e relazioni positive.

Punti di debolezza

Mancano questionari di gradimento e/o feedback sulla Didattica e sul clima scolastico e laboratori di progettazione partecipata,

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della meta' dei bambini ha difficolta' nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

**(tutti i segmenti scolastici)**

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti e' interessata e coinvolta nelle attivita' educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, e' autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attivita' scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Motivazione dell'autovalutazione

L'a scuola dimostra un impegno adeguato e sistematico nel promuovere il benessere psicofisico e sociale, l'autonomia, la relazionalita' e la competenza degli studenti, adottando strategie che favoriscono l'inclusione e la partecipazione attiva. Sebbene l'approccio sia solido e ben strutturato, c'e' margine per un ulteriore rafforzamento delle sinergie con il territorio e per un coinvolgimento ancora piu' profondo degli studenti nei processi decisionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	81,6%	82,4%	79,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		63,3%	66,5%	67,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	73,4%	73,9%	71,9%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica		94,2%	94,9%	94,5%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	69,6%	71,3%	68,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		32,4%	30,5%	38,8%
Altro		10,6%	12,5%	13,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	85,3%	85,4%	89,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini/alunni (es. con BES)	✓	67,2%	67,5%	67,7%
Progettazione per sezioni aperte/classi parallele	✓	44,6%	47,8%	47,0%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti	✓	91,7%	92,2%	94,7%



disciplinari				
Progettazione in continuità verticale	✓	54,4%	56,7%	54,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	93,6%	94,0%	96,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	90,2%	89,9%	85,1%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	79,4%	79,9%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini/alunni nei segmenti di istruzione successivi		28,9%	30,6%	28,1%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	64,7%	67,9%	78,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	88,2%	89,2%	91,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO		67,2%	71,6%	76,9%
Altro		10,8%	10,1%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		21,2%	20,2%	23,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	67,5%	69,3%	65,4%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	39,4%	41,9%	40,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	48,3%	48,3%	46,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)



La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	66,3%	68,0%	78,4%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	64,4%	65,8%	62,7%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	58,9%	59,4%	68,5%
Altro		20,3%	22,6%	19,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Sono stati elaborati un curricolo di scuola e un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali. Alto grado di presenza di aspetti del curricolo relativi alla progettazione didattica: utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica; progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti; programmazione per classi parallele; revisione della programmazione didattica all'inizio di ogni anno scolastico o in itinere sulla base dei risultati raggiunti attraverso riunioni dipartimentali. Somministrazione di alcune prove strutturate per classi parallele di italiano, latino e di matematica nel biennio e simulazione delle prove scritte degli Esami di Stato. Sono fissati dal PTOF criteri generali per la valutazione. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. Sono stati definiti criteri di valutazione comuni per le diverse discipline e per l'assegnazione del voto di condotta. La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti: interventi per studenti che rimangono indietro; discussione in classe; correzione in classe di compiti ed esercizi; argomentazione delle valutazioni; indicazioni sul metodo per svolgere

Punti di debolezza

Manca utilizzo da parte di tutte le aziende o enti esterni dei modelli valutazione comuni previsti dalla scuola per i PCTO.



compiti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti curriculum disciplinari e profili di competenze trasversali. L'ampliamento dell'offerta formativa nel progetto di scuola vede l'aggiunta del potenziamento della lingua inglese nei due indirizzi ministeriali: English Plus al Liceo Scientifico e ICGSE-ESAC al Liceo Classico. Sono presenti responsabili di dipartimenti disciplinari e gruppi impegnati nella progettazione didattica che, periodicamente effettuata per ambiti disciplinari, coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline. Essa tuttavia presenta spazi di miglioramento nell'elaborazione di moduli o U.D. per recupero e potenziamento delle competenze. E' stata messa in atto la somministrazione di prove comuni per alcune classi parallele. Ad ogni inizio anno si effettua una revisione della programmazione sulla base dei risultati raggiunti, così come in itinere, a seguito delle valutazioni intermedie. Il PTOF fissa i criteri generali per la valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,5%	1,9%	0,9%
In orario extracurricolare	✓	88,1%	89,8%	93,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	81,7%	79,3%	78,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,9%	10,9%	10,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		18,3%	18,4%	25,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,5%	0,4%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	89,6%	90,2%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,6%	88,3%	89,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,9%	9,0%	7,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,9%	6,4%	9,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti degli studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

	Liceo			
	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		2,0%	1,9%	5,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,0%	94,7%	88,2%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	89,1%	90,2%	86,2%
Interventi dei servizi sociali		24,4%	25,7%	26,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	86,6%	85,3%	82,8%
Nota sul diario/registro	✓	91,5%	91,7%	90,7%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		74,1%	75,8%	73,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	90,5%	90,6%	84,5%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	80,6%	80,8%	78,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	80,6%	79,6%	75,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	70,6%	70,2%	63,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		53,7%	46,4%	38,9%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		27,9%	26,0%	24,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		3,0%	2,3%	1,6%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		9,5%	9,4%	8,4%
Intervento delle pubbliche autorità		13,9%	12,5%	9,1%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	61,2%	61,9%	52,9%
Altro tipo di provvedimento		11,9%	12,1%	10,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere degli studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		43,1%	44,4%	42,5%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		77,2%	78,6%	73,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	73,8%	74,8%	75,3%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	83,7%	83,8%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	84,2%	82,7%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	86,6%	87,2%	87,9%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	75,2%	76,3%	80,4%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	66,3%	67,7%	61,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	80,2%	80,5%	79,1%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	77,7%	78,6%	79,6%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	70,8%	71,1%	69,8%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		31,2%	33,5%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		33,2%	34,2%	31,9%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		26,2%	25,6%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei



bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

L'orario scolastico è standard per la durata delle lezioni e in linea con la modalità regionale, provinciale e nazionale. L'articolazione dell'orario scolastico e la durata delle lezioni sono adeguate alle esigenze di apprendimento degli studenti.

L'ampliamento dell'offerta formativa si realizza sia in orario extracurricolare che in orario curricolare attraverso la realizzazione dei progetti. Diffuso è l'uso di strumenti e metodologie didattiche innovative. Il recupero, il consolidamento e il potenziamento si realizzano in orario curricolare e extracurricolare. Tutte le aule sono dotate di monitor touch e di computer. La scuola è fornita di due laboratori fissi di informatica: uno con 24 postazioni di PC nuovi con cuffie per il listening, visori 3D, e un secondo laboratorio con una postazione per il podcasting. Sono presenti anche laboratori mobili di informatica con 3 carrelli, 2 in due plessi della sede centrale e 1 carrello in succursale, con 20 PC o chromebook. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento attraverso progetti che sviluppano il senso di legalità, un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo, sollecitando e vigilando sull'assiduità della presenza in classe, sul rispetto dell'orario di ingresso e di uscita da scuola. In

Punti di debolezza

Le famiglie non sempre si dimostrano collaborative con la scuola e non sempre sensibilizzano i ragazzi al rispetto degli orari di ingresso e uscita da scuola. Gli studenti non usufruiscono regolarmente del laboratorio di scienze e di fisica anche per scarsa disponibilità del tecnico preposto.



caso di comportamenti problematici da parte degli studenti la scuola promuove azioni interlocutorie, ad esempio colloquio dello studente con gli insegnanti, convocazione delle famiglie dal Dirigente scolastico, azioni sanzionatorie e azioni costruttive come il lavoro sul gruppo classe e la consulenza psicologica. Nella scuola e' attivo uno "Sportello d'ascolto" che offre un servizio gratuito a tutti gli studenti. Sono state promosse attivita' per instaurare un clima relazionale positivo all'interno della scuola: seminari e convegni, spettacoli teatrali e proiezioni cinematografiche sulla legalita' e contro ogni forma di discriminazione e violenza; giornate dedicate alla socializzazione attraverso l'organizzazione di concerti, il laboratorio di musica e di teatro e i tornei sportivi. La scuola ha supportato gli alunni autistici con la Comunicazione Aumentativa Alternativa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Nel 2020 e' stato costruito un nuovo plesso, inaugurato il 29 gennaio 2021. Tutte le aule sono dotate di monitor touch e di computer. La scuola e' fornita di due laboratori fissi di informatica: uno con 24 postazioni di PC nuovi con cuffie per il listening, visori 3D, e un secondo laboratorio con una postazione per il podcasting. Sono presenti anche laboratori mobili di informatica con 3 carrelli, 2 in due plessi della sede centrale e 1 carrello in succursale, con 20 PC o chromebook. Sono disponibili programmi speciali per i DSA. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se non coinvolgono la totalita' degli insegnanti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,0%	1,1%	1,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	54,2%	54,3%	54,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	54,2%	55,8%	61,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	93,6%	93,3%	89,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	61,6%	61,4%	63,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		44,3%	45,7%	44,3%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	68,0%	68,5%	66,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	69,0%	68,9%	68,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		27,1%	30,0%	29,5%
Altra azione per l'inclusione		37,4%	37,8%	33,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		78,4%	77,9%	76,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	84,0%	84,9%	84,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	86,1%	88,0%	89,2%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		31,4%	32,9%	44,7%
Altra modalità di lavoro per l'inclusione		28,4%	27,1%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,8%	0,8%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	90,5%	89,1%	86,7%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	38,0%	40,8%	37,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		17,5%	18,9%	16,4%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	86,5%	84,5%	84,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	50,0%	53,2%	57,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	68,5%	71,3%	72,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		18,5%	19,6%	18,1%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		34,0%	36,6%	35,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	52,0%	55,1%	56,6%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	64,5%	63,4%	59,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		60,5%	61,5%	55,3%



Altro strumento per l'inclusione	✓	26,0%	24,5%	23,3%
----------------------------------	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,1%	0,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		61,9%	62,9%	63,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		24,8%	26,6%	31,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		73,8%	73,0%	69,7%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	81,2%	82,8%	90,2%
Individuazione di docenti tutor	✓	66,3%	67,0%	63,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		72,3%	71,9%	65,6%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		31,7%	33,0%	35,1%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	28,2%	28,1%	32,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico RMPS65000Q	13	8
Situazione della scuola RMPS65000Q	13	8
Riferimenti		
ROMA	7,0	53,8



LAZIO	6,8	54,4
ITALIA	8,4	68,5

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,60	8,07	8,31	9,01

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,5%	1,9%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		52,0%	54,3%	51,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,8%	25,5%	28,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	71,3%	70,8%	67,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	83,7%	85,0%	86,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		39,1%	39,7%	34,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	76,7%	75,7%	71,2%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	89,6%	89,9%	90,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		19,8%	20,6%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola realizza progetti sui temi dell'inclusione degli alunni con BES. Sono presenti gruppi di lavoro formalizzati di docenti che si occupano di inclusione, partecipazione a reti di scuole che hanno, come attività prevalente, l'inclusione degli studenti con disabilità e/o l'inclusione degli alunni con cittadinanza non italiana. I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati e revisionati con regolarità. La scuola realizza attività su temi interculturali, sulla valorizzazione delle diversità e sul disagio giovanile attraverso la realizzazione di progetti sulla prevenzione del bullismo e cyberbullismo, sulla memoria, sulla discriminazione di genere, sulle pari opportunità e la partecipazione a convegni e concorsi. È attivo un servizio di consulenza psicologica per studenti, docenti e genitori. La scuola valorizza le differenze culturali. La scuola monitora il livello di apprendimento raggiunto dagli studenti e adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso sportello didattico e corsi di recupero pomeridiano potenziati nell'a.s.2024-2025 con fondi PNRR e percorsi di recupero in itinere. Il numero di corsi attivati è superiore a tutte le medie di riferimento. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso gare

Punti di debolezza

Il numero medio di ore per corso di recupero attivato è nettamente superiore alle medie di riferimento. Le risorse a disposizione, in particolare lo Sportello d'ascolto, a volte si rivelano insufficiente per i bisogni della scuola.



e competizioni interne ed esterne, giornate dedicate al potenziamento, olimpiadi, corsi e progetti in orario curricolare e extracurricolare.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività e le iniziative, l'utilizzo di strumenti da parte della scuola volti all'integrazione e al supporto degli alunni Bes sono ottimi. La scuola realizza progetti e promuove il coinvolgimento attivo di tutte le risorse umane per una completa riuscita dell'inclusione degli alunni con difficoltà, anche se le risorse a disposizione, in particolare lo Sportello d'ascolto, a volte si rivelano insufficiente per i bisogni della scuola. L'educazione al rispetto della diversità appare decisamente positiva ed è un comune denominatore di tutti i progetti dell'area dell'Inclusione. Il successo formativo degli alunni con difficoltà è un obiettivo collegiale. Le azioni per il recupero messe in



atto dalla scuola sono in linea con tutte le medie di riferimento per il numero dei corsi ma non per le ore destinate ai singoli corsi.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		5,0%	5,2%	3,5%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	44,6%	44,6%	40,6%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	47,5%	46,4%	40,0%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso		88,1%	88,8%	92,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		54,0%	56,9%	59,9%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	46,5%	50,6%	51,9%
Presenza di una commissione per la continuità		43,6%	45,3%	37,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		23,3%	21,7%	16,7%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		13,4%	13,5%	11,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	57,9%	61,0%	61,6%
Altra azione per la continuità		25,7%	26,6%	26,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola RMPS65000Q	provinciale ROMA	regionale LAZIO	nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,5%	1,1%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		81,2%	82,8%	86,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	92,1%	90,6%	94,2%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		32,2%	36,3%	42,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	75,2%	78,3%	81,3%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	66,3%	69,3%	75,6%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		56,9%	57,7%	62,4%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	92,1%	91,4%	94,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		30,7%	34,1%	32,0%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	81,7%	85,0%	90,7%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	50,5%	53,9%	56,6%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	61,9%	64,4%	70,8%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	58,9%	61,8%	66,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	26,2%	25,8%	25,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	63,2%	57,9%	58,2%	61,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2023/2024 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola RMPS65000Q	97,0%	87,2%
Riferimenti		
Provincia di ROMA	96,7%	89,8%
LAZIO	96,9%	90,3%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

	Liceo			
	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	93,0%	92,5%	93,4%
Impresa formativa simulata	✓	37,8%	40,8%	35,4%
Service Learning		30,3%	30,6%	29,7%
Impresa in azione		20,9%	22,6%	16,1%
Attività estiva	✓	35,8%	35,8%	48,4%
Attività all'estero	✓	56,7%	59,6%	62,7%
Attività mista	✓	58,2%	55,8%	54,7%
Altre modalità		33,3%	32,5%	33,2%



	✓			
--	---	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	60,8%	63,4%	75,1%
Associazioni di rappresentanza	✓	49,5%	48,8%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		24,7%	28,5%	42,1%
Enti pubblici	✓	80,6%	83,3%	86,4%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	89,8%	89,4%	93,0%
Altri soggetti	✓	30,6%	29,3%	30,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	95,5%	96,4%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	97,2%	95,8%	94,5%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	73,6%	76,1%	79,9%



Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	88,6%	87,8%	84,6%
--	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

a scuola organizza open day e incontri tra docenti e con DS per scambio di informazioni utili. Per quanto riguarda l'orientamento in uscita la scuola ha individuato 17 docenti tutor e uno docente orientatore (Decreto n. 63 del 5 aprile 2023) con le seguenti finalità: -prevedere percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni e la partecipazione da parte degli studenti a giornate di orientamento organizzate dalle Università; - instaurare rapporti di collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento; - organizzare incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento affinché ricevano supporto nella scelta del corso di studi universitari o post diploma. La gamma di imprese ed enti con i quali la scuola stipula convenzioni è diversificata e in linea con il PTOF d'Istituto. È presente uno staff coordinato da una docente referente che si occupa della progettazione e della pianificazione dei PCTO e individua, in collaborazione con i tutor di scuola e i coordinatori di classe, il percorso più idoneo ad ogni singolo allievo, anche BES.

Punti di debolezza

Manca un coordinamento con i docenti della scuola secondaria di I grado per il monitoraggio dei risultati e la valutazione dei prerequisiti necessari per l'accesso ai due indirizzi. Tale carenza è riconducibile alla difficoltà nell'organizzare gli incontri nella classi della scuola secondaria di I grado. In alcuni casi gli studenti della scuola secondaria di I grado non seguono il consiglio orientativo ricevuto, iscrivendosi agli indirizzi classico o scientifico del nostro Istituto senza essere in possesso dei prerequisiti necessari. Per quanto riguarda l'orientamento in uscita la scuola non monitora i risultati raggiunti dagli studenti dopo il conseguimento del diploma. Risulta difficile personalizzare il percorso di orientamento di ogni singolo alunno perché ad ogni docente tutor vengono assegnati mediamente 35 studenti.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate. La scuola organizza incontri tra docenti e con DS per



scambio di informazioni utili, "open day" finalizzati all'illustrazione di obiettivi, metodologie e programmi e incontri nelle classi terze delle scuole secondarie di I grado per interagire direttamente con gli studenti. Manca un coordinamento con i docenti della scuola secondaria di I grado per il monitoraggio dei risultati e la valutazione dei prerequisiti necessari per l'accesso ai due indirizzi. Tale carenza è riconducibile alla difficoltà nell'organizzare gli incontri nella classi della scuola secondaria di I grado. Per quanto riguarda l'orientamento in uscita la scuola ha individuato 17 docenti tutor e uno docente orientatore (Decreto n. 63 del 5 aprile 2023) con le seguenti finalità: -prevedere percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni e la partecipazione da parte degli studenti a giornate di orientamento organizzate dalle Università; -instaurare rapporti di collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento; - organizzare incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento affinché ricevano supporto nella scelta del corso di studi universitari o post diploma. La scuola non monitora i risultati raggiunti dagli studenti dopo il conseguimento del diploma. La gamma di imprese ed enti con i quali la scuola stipula convenzioni è diversificata, è presente una docente referente che si occupa della progettazione e della pianificazione dei PCTO attraverso la co-progettazione con gli enti eroganti e il coordinamento dei tutor di scuola e dei tutor aziendali. I PCTO afferiscono a varie aree disciplinari presenti nel PTOF: internazionalizzazione, area matematico scientifica, area artistico-umanistica.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		3,0%	3,7%	2,0%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		11,4%	9,7%	14,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		44,1%	42,3%	45,9%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	41,6%	44,2%	37,2%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale



Numero di progetti	12	5	6	6
Spedia media per progetto prevista (in euro)	5.170,1	6.854,1	6.224,1	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	8,2%	7,9%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	13,7%	10,9%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	13,7%	10,9%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	6,1%	6,7%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	3,3%	3,5%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	16,8%	16,6%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	21,2%	22,2%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	20,5%	22,4%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	14,9%	15,0%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	1	29,1%	27,5%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	13,7%	13,9%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	11,2%	11,5%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	11,6%	11,2%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	3,9%	3,9%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	1	3,0%	2,9%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	13,2%	13,5%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	1	39,6%	41,1%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	21,2%	22,2%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di



argomento.



Punti di forza

L'organizzazione di tipo funzionale delle risorse umane favorisce l'efficienza e la condivisione delle competenze attraverso i Dipartimenti, le funzioni strumentali, il team per l'innovazione digitale, i docenti responsabili di area e di progetto, le commissioni di lavoro e gli organi collegiali che pianificano le azioni per il raggiungimento degli obiettivi. Le attività di formazione dei docenti sono superiori alle medie di riferimento. L'organico potenziato è utilizzato per raggiungere gli obiettivi del PTOF. Visto il DM n. 63 del 5 aprile 2023 sono stati nominati 17 docenti con funzione di tutor e 1 docente con funzione di orientatore.

Punti di debolezza

Le attività di formazione del personale ATA sono leggermente inferiori alle medie di riferimento. La scuola non utilizza strumenti per verificare il gradimento e l'efficacia delle attività svolte.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.





Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività'.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività'.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La mission e la vision sono esplicitate nel PTOF e divulgate attraverso il Sito web della scuola. L'organizzazione di tipo funzionale delle risorse umane favorisce l'efficienza e la condivisione delle competenze attraverso i Dipartimenti, le funzioni strumentali, il team per l'innovazione digitale, i docenti responsabili di area e di progetto, le commissioni di lavoro e gli organi collegiali che pianificano monitorano le azioni per il raggiungimento degli obiettivi. La scuola comunica attraverso la Rendicontazione sociale gli esiti delle azioni intraprese. Sono individuate responsabilità e compiti funzionali al PTOF. Gli incarichi di responsabilità sono definiti per il personale docente con lettera di incarico del DS; per il personale ATA in base al piano di Lavoro proposto dal DSGA e adottato dal DS. La ripartizione del FIS fra personale docente e personale ATA 67% e 33%, c'è una chiara divisione dei compiti e delle attività tra il personale ATA. Visto il DM n. 63 del 5 aprile 2023 sono stati nominati 17 docenti con funzione di tutor e 1 docente con funzione di orientatore. Le assenze del personale docente sono gestite attraverso l'organico potenziato, le ore eccedenti e le supplenze; quelle del personale ATA attraverso l'intensificazione oraria. I tre progetti prioritari realizzati risultano in linea con le principali aree disciplinari, con le priorità educative dell'Istituto e con il riferimento provinciale, regionale e nazionale. Il grado di partecipazione al modello organizzativo è in linea con media regionale. La scuola non utilizza strumenti per verificare il gradimento e l'efficacia delle attività svolte.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		7,7%	6,6%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	42,4%	45,9%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		23,8%	22,9%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		26,1%	24,6%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	20	3,3	3,8	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi per i docenti.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	4	0.1	0.1	0.1
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	5	0.1	0.1	0.1
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0.4	0.5	0.5



Competenze linguistiche	2	0.4	0.5	0.5
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	0.1	0.1	0.1
Didattica orientativa e orientamento	2	0.1	0.1	0.1
Didattica per competenze	1	0.0	0.1	0.1
Discipline artistiche	0	0.0	0.0	0.1
Discipline scientifiche	0	0.0	0.0	0.1
Discipline STEM	0	0.2	0.2	0.2
Discipline umanistiche	2	0.0	0.0	0.1
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	0.1	0.1	0.2
Inclusione e disabilità	1	0.3	0.3	0.3
Insegnamento dell'educazione civica	0	0.0	0.0	0.1
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	3.5	5.0	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	0.0	0.0	0.1
Metodologia CLIL	1	0.2	0.3	0.3
Metodologie didattiche innovative	2	0.3	0.4	0.4
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	0.1	0.2	0.2
Promozione delle pratiche sportive	0	0.0	0.0	0.0
Valorizzazione del multilinguismo	0	0.1	0.1	0.1
Valutazione degli apprendimenti	0	0.1	0.1	0.1
Valutazione e miglioramento	0	0.0	0.0	0.0
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	0.1	0.1	0.1
Altra tematica	0	0.3	0.3	0.3

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Questa scuola	10	67,5%	70,8%	67,3%
Scuola Polo	4	3,0%	3,0%	4,1%
Rete di ambito	0	4,7%	4,1%	7,0%
Rete di scopo	0	1,1%	1,5%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	1	7,3%	8,4%	10,3%



Università	1	2,6%	2,3%	2,9%
Ente locale	0	10,9%	9,0%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	3,2%	2,9%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	4	24,0%	25,3%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	6	38,9%	38,1%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	1	3,5%	3,3%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	1	1,0%	1,2%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	5	8,2%	9,6%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	18,2%	15,2%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	1	4,0%	4,1%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	3	48,7%	54,8%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	3	11,3%	11,8%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				



Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,7%	5,7%	5,9%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni,		35,7%	39,4%	34,9%



ecc.)				
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,7%	22,9%	23,3%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	33,9%	31,9%	36,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	2	3,1	3,1	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,9%	5,8%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	5,9%	4,5%	6,7%
Autonomia scolastica	0	1,6%	1,4%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	35,8%	34,1%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	2,3%	2,7%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,4%	5,8%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	34,0%	32,7%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,0%	2,2%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,7%	0,6%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	13,3%	11,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	8,3%	8,4%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	12,4%	13,0%	10,9%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,7%	0,5%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	28,4%	29,4%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	17,6%	15,5%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	5,2%	5,5%	5,3%
Gestione documentale	0	24,3%	23,9%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	7,7%	9,5%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	21,4%	22,7%	25,1%
Procedure sul SID/I	0	5,9%	6,4%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,2%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	24,5%	22,3%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	17,8%	19,4%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,2%	0,2%	0,1%
Altra tematica	1	23,2%	25,0%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	73,4%	75,6%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	1,1%	0,9%	5,9%
Rete di ambito	0	2,5%	1,7%	4,1%
Rete di scopo	0	0,9%	1,7%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,4%	8,3%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	1,4%	1,3%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	30,9%	29,1%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica



La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,3%	2,5%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,8%	1,3%	1,6%
Autonomia scolastica		0,5%	0,5%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		8,7%	8,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,6%	0,7%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,9%	2,8%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		8,4%	7,9%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,4%	0,4%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,2%	0,1%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		3,2%	2,5%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,3%	1,3%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		2,7%	2,9%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,2%	0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	64,0%	11,7%	12,2%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		3,9%	3,4%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		1,3%	1,3%	0,8%
Gestione documentale		7,1%	6,6%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,5%	1,9%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		8,6%	8,8%	9,2%
Procedure sul SIDI		1,3%	1,4%	0,8%
Relazioni sindacali		0,0%	0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		5,4%	4,9%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		6,8%	7,4%	7,3%
Altra tematica		0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro



La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	82,4%	82,5%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		66,4%	65,2%	62,5%
Continuità	✓	84,9%	84,7%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti	✓	20,4%	21,5%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		66,9%	67,4%	64,2%
Inclusione	✓	93,6%	93,8%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	67,4%	68,1%	65,6%
Orientamento	✓	78,8%	81,3%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	27,5%	29,1%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici	✓	76,8%	77,6%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	72,5%	72,2%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		50,3%	53,1%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	71,2%	70,7%	71,3%
Temi disciplinari		56,1%	55,4%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	67,7%	69,2%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento	✓	35,9%	34,1%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Presenza e aggiornamento di un archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale



La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Si	78,3%	79,8%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più	✓	13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola realizza iniziative formative per il personale docente tramite strumenti strutturati e documenti scritti. Nell'assegnazione dei ruoli tiene conto delle competenze specifiche del personale rilevate anche attraverso il curriculum personale e i colloqui con il DS. L'offerta di formazione da parte della scuola riguarda soprattutto i seguenti ambiti: competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento, internazionalizzazione, formazione per i docenti neoassunti, prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme, didattica dell'italiano, discipline STEM, inclusione e disabilità, intelligenza artificiale. Visto il DM n. 63 del 5 aprile 2023 sono stati nominati docenti con funzione di tutor e 1 docente con funzione di orientatore. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro che riguardano i seguenti ambiti: raccordo con il territorio, orientamento, accoglienza, educazione alla legalità, continuità e temi multidisciplinari, integrazione. Sono presenti archivi e piattaforme online per la condivisione dei materiali.

Punti di debolezza

Sebbene l'offerta formativa della scuola sia ampia e variegata non tutti i docenti si mostrano disponibili all'aggiornamento e alla formazione. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti sono presenti ma non adeguatamente diffusi.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute e delle esperienze maturate. Visto il DM n. 63 del 5 aprile 2023 sono stati nominati 17 docenti con funzione di tutor e 1 docente con funzione di orientatore. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	6	0,6	0,5	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	21,5%	20,3%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	1	6,4%	5,4%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	5,1%	4,3%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,2%	1,5%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,8%	0,8%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	2,1%	3,2%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,1%	7,3%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	2,6%	3,2%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	0,3%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	1,5%	1,9%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	4,4%	4,2%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	1,0%	1,1%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	5,6%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,4%	4,7%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	0,6%	1,2%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	1	8,7%	10,2%	8,1%
Altre attività	2	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	90,1%	88,4%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		8,1%	8,4%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		1,8%	3,2%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Stato	3	15,4%	16,3%	16,3%
Regione	0	7,6%	8,6%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	21,9%	20,6%	20,6%
Unione Europea	0	3,5%	4,1%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,4%	3,5%	4,9%
Scuole componenti la rete	2	49,2%	46,8%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	1	8,6%	8,2%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,5%	3,4%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	58,9%	61,2%	58,9%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,8%	4,2%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	4,8%	3,9%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	2	20,5%	19,1%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	1,7	1,8	2,1
Convenzioni	25	9,8	11,2	13,3
Patti educativi di comunità		0,5	0,6	0,7
Accordi quadro	2	0,2	0,3	0,2
Altri accordi formalizzati		1,9	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	28	9,3	10,7	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		4,9%	5,1%	6,5%
Università	✓	17,2%	17,3%	16,7%
Enti di ricerca	✓	4,8%	4,6%	3,1%
Enti di formazione accreditati	✓	9,2%	9,8%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	8,3%	8,5%	8,4%
Associazioni sportive	✓	12,4%	12,2%	9,9%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	13,2%	13,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	10,3%	10,9%	15,0%
Azienda sanitaria locale	✓	9,3%	9,1%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		4,9%	4,2%	6,4%
Altri soggetti esterni	✓	5,4%	5,4%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,4%	9,5%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		5,6%	5,0%	4,3%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	2,8%	2,7%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	4,9%	5,0%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,0%	7,2%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	5,5%	5,6%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,3%	7,5%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	✓	1,6%	1,7%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,3%	6,4%	6,3%



Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti	✓	1,4%	1,5%	1,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,2%	7,9%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri	✓	4,8%	4,7%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	3,7%	3,7%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	4,8%	4,7%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	3,2%	3,5%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	10,7%	10,7%	11,0%
Servizio mensa		4,9%	4,6%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	3,5%	3,6%	3,6%
Altro oggetto		3,4%	3,6%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Liceo	10%	13,5%	13,2%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Liceo					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola RMPS65000Q		✓		



	Riferimento provinciale ROMA	50,2%	42,4%	6,8%	0,5%
	Riferimento regionale LAZIO	51,1%	38,9%	7,8%	2,2%
	Riferimento nazionale	50,2%	38,1%	9,7%	2,0%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola RMPS65000Q			✓	
	Riferimento provinciale ROMA	3,4%	27,3%	42,9%	26,3%
	Riferimento regionale LAZIO	3,0%	25,9%	43,0%	28,1%
	Riferimento nazionale	3,2%	17,5%	44,0%	35,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola RMPS65000Q		✓		
	Riferimento provinciale ROMA	18,0%	53,7%	21,5%	6,8%
	Riferimento regionale LAZIO	15,2%	51,5%	25,2%	8,1%
	Riferimento nazionale	14,2%	49,1%	28,5%	8,2%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	7,0%	7,4%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,6%	17,6%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,9%	16,1%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,1%	16,1%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		3,0%	2,5%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	4,9%	5,2%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		10,0%	10,0%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		5,8%	5,8%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,3%	3,6%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		3,0%	2,5%	2,1%
Altra modalità		2,7%	2,6%	2,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Liceo	✓	25,7%	27,1%	28,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Liceo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Liceo (in euro)	87,7	91,3	90,1	87,5

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Il numero di reti di scuola a cui partecipa il Liceo Democrito e' di gran lunga superiore a tutte le medie di riferimento. Le seguenti finalita' delle reti di scuole sono le seguenti: migliorare le pratiche didattiche ed educative; fare economia di scala; migliorare l'efficacia del servizio. Le ricadute della collaborazione con soggetti esterni sono individuabili nell'acquisizione e nel potenziamento delle competenze trasversali e nell'incremento delle opportunita' di formazione per i docenti. La scuola nell'arco dell'anno propone, secondo un livello medio-alto, azioni che hanno lo scopo di coinvolgere i genitori: incontri, invio di note informative, inviti a manifestazioni scolastiche come eventi e premiazioni. Medio alta e' la partecipazione dei genitori ai colloqui collettivi con i docenti. L'importo medio del contributo volontario versato per studente e' pari a quella nazionale.

Punti di debolezza

Medio e' il livello di partecipazione dei genitori nelle attivita' della scuola. Bassa e' la percentuale di genitori votanti effettivi su totale degli aventi diritto e di quelli che collaborano attivamente alla realizzazione di attivita' a scuola, ma comunque in linea con i riferimenti. L'importo medio del contributo volontario versato per studente e' leggermente inferiore alla media a provinciale e regionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta



formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Motivazione dell'autovalutazione

Il numero di reti di scuola a cui partecipa il Liceo Democrito è di gran lunga superiore a tutte le medie di riferimento. Numerose sono le collaborazioni con soggetti esterni: amministrazioni locali, università, enti di ricerca, autonomie locali o soggetti privati. Il principale soggetto finanziatore delle reti attivate sono lo Stato e le Scuole componenti la rete. Le motivazioni principali della partecipazione alla Rete sono per migliorare pratiche didattiche ed educative e per fare economia di scala. Medio è il livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola. Basso è la percentuale di genitori votanti effettivi su totale degli aventi diritto ma comunque in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare la media degli esiti delle prove standardizzate di almeno 5 punti per le seconde e le quinte in tutte le materie.

TRAGUARDO

Avvicinare i risultati alle medie delle scuole ESCS simile



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare il ruolo dei dipartimenti nella progettazione e attuazione di interventi didattici mirati a ridurre la disomogeneità degli esiti tra le classi, a implementare percorsi di educazione digitale per l'innovazione curricolare e metodologica e a monitorare le azioni formative e orientative per il recupero e allo sviluppo delle competenze.
2. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere l'utilizzo strategico delle dotazioni tecnologico-innovative dell'istituto per la trasformazione delle metodologie didattiche, lo sviluppo delle competenze digitali e della Cittadinanza digitale, al fine di allineare i profili di uscita alle esigenze delle nuove professioni ad alto impiego di tecnologia digitale.
3. **Inclusione e differenziazione**
Implementare percorsi formativi individualizzati, che prevedano anche attività di tutoraggio tra pari, funzionali al recupero e alla valorizzazione delle eccellenze.
4. **Continuità e orientamento**
Promuovere gruppi di lavoro tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per definire le competenze in uscita e in entrata in italiano e matematica ed esplicitare in modo più efficace presso gli studenti e le famiglie i prerequisiti orientativi per il successo formativo
5. **Continuità e orientamento**
Implementare l'orientamento continuo e permanente.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Promuovere la comunicazione della mission e della vision dell'istituto, delle attività e dei progetti e la divulgazione dei risultati attraverso i Dipartimenti e i docenti referenti.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere iniziative di formazione ed autoformazione in coerenza con il Piano di Miglioramento e il Piano Scuola 4.0/PNRR per garantire l'efficienza del servizio scolastico e la crescita professionale anche attraverso l'acquisizione di tecnologie digitali e il potenziamento di competenze digitali.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promuovere iniziative di informazione sulle attività del PTOF destinate al territorio e alle famiglie e sullo sviluppo del Piano di miglioramento.



PRIORITÀ

Portare il delta tra il punteggio massimo e quello minimo ottenuto nelle prove Invalsi al di sotto dei 25 punti in tutte le materie delle classi quinte e in matematica nelle classi seconde dell'indirizzo scientifico.

TRAGUARDO

Ridurre la variabilità tra le classi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare il ruolo dei dipartimenti nella progettazione e attuazione di interventi didattici mirati a ridurre la disomogeneità degli esiti tra le classi, a implementare percorsi di educazione digitale per l'innovazione curricolare e metodologica e a monitorare le azioni formative e orientative per il recupero e allo sviluppo delle competenze.
2. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere l'utilizzo strategico delle dotazioni tecnologico-innovative dell'istituto per la trasformazione delle metodologie didattiche, lo sviluppo delle competenze digitali e della Cittadinanza digitale, al fine di allineare i profili di uscita alle esigenze delle nuove professioni ad alto impiego di tecnologia digitale.
3. **Inclusione e differenziazione**
Implementare percorsi formativi individualizzati, che prevedano anche attività di tutoraggio tra pari, funzionali al recupero e alla valorizzazione delle eccellenze.
4. **Continuità e orientamento**
Promuovere gruppi di lavoro tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per definire le competenze in uscita e in entrata in italiano e matematica ed esplicitare in modo più efficace presso gli studenti e le famiglie i prerequisiti orientativi per il successo formativo
5. **Continuità e orientamento**
Implementare l'orientamento continuo e permanente.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Promuovere la comunicazione della mission e della vision dell'istituto, delle attività e dei progetti e la divulgazione dei risultati attraverso i Dipartimenti e i docenti referenti.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere iniziative di formazione ed autoformazione in coerenza con il Piano di Miglioramento e il Piano Scuola 4.0/PNRR per garantire l'efficienza del servizio scolastico e la crescita professionale anche attraverso l'acquisizione di tecnologie digitali e il potenziamento di competenze digitali.



8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere iniziative di informazione sulle attività del PTOF destinate al territorio e alle famiglie e sullo sviluppo del Piano di miglioramento.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'analisi dei dati del RAV ha individuato la necessità di attuare azioni di miglioramento finalizzate a migliorare gli esiti delle prove standardizzate sia nelle classi seconde che quinte e a ridurre la variabilità tra le classi. L'Istituto intende concentrarsi su tali priorità avviando un processo di innovazione della didattica e degli ambienti di apprendimento in coerenza anche con il Piano Scuola 4.0 previsto dal PNRR.