



**PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA
PTOF
2025/2028**

Approvato dal Collegio Docenti in data 22 ottobre 2025

SOMMARIO

Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico

SEZIONE I – La scuola e il suo contesto

SEZIONE II – Le scelte strategiche

SEZIONE III– L’offerta formativa

SEZIONE IV– Valutazione degli apprendimenti, continuità e orientamento

SEZIONE V- Azioni della scuola per l’inclusione scolastica

SEZIONE VI – L’organizzazione

SEZIONE VII – Piani di formazioni

SEZIONE VIII – Il monitoraggio, la verifica e la rendicontazione

ATTO DI INDIRIZZO PER L'AGGIORNAMENTO ANNUALE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2025/2028

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il D.P.R. n. 275/99 “Regolamento recante norme in materia di autonomia scolastica” ai sensi dell’art.21 della Legge 15 marzo 1997 n. 59;

VISTA la Legge n. 107 del 13 luglio 2015 recante: la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

VISTO il D. Lgs. 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni in merito ai compiti e alle funzioni della Dirigenza scolastica;

VISTI i D. Lgvi 13 aprile 2017 n. 60, 61, 62, 63 e 66;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente del 22 maggio 2018, in cui sono individuate le “Competenze chiave per la cittadinanza attiva dell’Unione Europea”;

VISTO il D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica” ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92;

VISTO il D.M.n. 161 del 14 giugno 2022 –Adozione del “Piano Scuola 4.0” in attuazione dell’investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” nell’ambito della missione 4 –componente 1 –del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione Europea;

VISTO il D.M.n.170 del 24 giugno 2022 –Definizione dei criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica” nell’ambito della Missione 4 –Componente 1 –del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione Europea –Next generation EU;

VISTA la Nota dell’Unità di missione per il PNRR, Prot. 60586 del 13 luglio 2022, “Orientamenti per l’attuazione degli interventi nelle scuole”;

VISTO il D.M.n.65 del 12 aprile 2023 di riparto delle risorse relative alla linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” della Missione 4 –Componente 1 –del Piano nazionale di ripresa e resilienza”;

VISTO il D.M.n.66 del 12 aprile 2023 di riparto delle risorse relative alla linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” della Missione 4 – Componente 1 –del Piano nazionale di ripresa e resilienza;

VISTO il D.M. n. 19 del 2 febbraio 2024, relativo al riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione del PNRR - Investimento M4C1I1.4, finanziato dall'Unione europea - Next generation EU.

VISTO il D.M.n. 153 del 01 agosto 2023 contenente le disposizioni correttive al D.I. n.182 del 29-12-2020 “Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell’articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66”;

VISTO il D.M.n. 328 del 22 dicembre 2022 di adozione delle Linee guida per l’orientamento, relative alla riforma 1.4 “Riforma del sistema di orientamento”, nell’ambito della Missione 4 –Componente 1 –del Piano

VISTA la Nota MIM Prot. n. 2790 dell’11 ottobre 2023 recante “Piattaforma ‘Unica’ per la fruizione dei servizi messi a disposizione di studentesse, studenti e famiglie e principali indicazioni operative”;

CONSIDERATO il PTOF aa.ss. 2022/2025;

CONSIDERATI gli esiti dell’autovalutazione di Istituto e i percorsi individuati nel Piano di Miglioramento, parte integrante del Piano Triennale dell’Offerta Formativa;

TENUTO CONTO dei risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale a parità di indice di background socio-economico e familiare;

TENUTO CONTO del patrimonio di esperienze, professionalità e progettualità maturate negli anni precedenti dal personale di questo Istituto;

RITENUTO NECESSARIO dare indicazioni al Collegio dei Docenti per la revisione del PTOF finalizzata, oltre che alle priorità e ai traguardi del RAV, anche all’integrazione degli obiettivi definiti dall’Istituzione scolastica con gli obiettivi nazionali e regionali;

RITENUTO che l’intera comunità professionale debba agire nel comune intento di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per realizzare il successo formativo di tutti gli alunni, anche titolari di bisogni educativi speciali;

CONSIDERATA LA NECESSITÀ DI:

- realizzare pratiche di insegnamento sempre più orientate allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali;
- attuare le misure delle varie linee di investimento previste dal PNRR per la scuola;
- porre attenzione alle novità legate all’emanazione delle Linee guida relative all’insegnamento delle discipline STEM, all’aggiornamento del Piano Nazionale Scuola Digitale e all’integrazione delle Linee guida per l’insegnamento trasversale dell’Educazione civica;

EMANA

ai sensi dell’art.3 del DPR 275/99, così come sostituito dall’art. 1 comma 14 della Legge n. 107 del 13 luglio 2015,

il seguente

ATTO DI INDIRIZZO

al Collegio dei Docenti orientativo dell'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (2025-2028).

Nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica, il Collegio Docenti è chiamato a elaborare il PTOF 2025-2028. Ai fini dell'elaborazione del documento il Dirigente Scolastico ritiene indispensabile che si seguano le presenti indicazioni.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dovrà comprendere:

- le opzioni metodologiche e le linee di sviluppo didattico-educativo della programmazione curricolare e l'ampliamento dell'offerta formativa;
- le opzioni di formazione e aggiornamento del personale docente e ATA, con particolare attenzione alla transizione digitale;
- la progettazione di interventi per il raggiungimento degli obiettivi previsti dal Piano di Miglioramento;
- la partecipazione alla progettazione europea e le misure finalizzate alla realizzazione dei progetti a valere sui fondi PNRR, con particolare riferimento allo sviluppo di nuove competenze e all'impiego di metodologie didattiche innovative;
- la progettazione di attività per l'insegnamento di Educazione civica L. 92/2019 per un totale di 33 ore per ciascun anno scolastico;
- le azioni per l'implementazione delle Linee Guida attraverso l'innovazione didattica e metodologica atta allo sviluppo delle competenze, alla luce dei risultati delle prove standardizzate nazionali;
- le azioni volte alla prevenzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso formativo attraverso l'identificazione delle difficoltà di apprendimento e l'adozione di opportune strategie personalizzate ed inclusive;
- le azioni volte alla promozione di una didattica orientativa per facilitare la conoscenza di sé al fine di rendere studentesse e studenti sempre più consapevoli nell'effettuare scelte ponderate nella prospettiva di studio e di futura occupabilità.

Tenuto conto delle finalità e degli obiettivi a lungo termine quali fattori identitari dell'istituto ("vision"), del modo in cui la scuola adempie alla sua destinazione di scopo ("mission"), nella progettazione dell'offerta formativa si terrà conto delle priorità individuate mediante il RAV e contemplate nel Piano di miglioramento, ridefinendo, laddove necessario, gli obiettivi e i percorsi in relazione agli esiti di apprendimento, alla qualità della didattica, all'uso ottimale di risorse umane e strumentali.

Nello specifico vanno considerate le seguenti priorità:

- implementare i risultati nelle Prove nazionali;
- implementare la didattica per competenze in tutte le discipline;

- implementare l'utilizzo delle risorse tecnologiche anche nelle discipline non STEM.

Dovranno, inoltre, essere perseguiti i seguenti obiettivi formativi:

a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL;

b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

c) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;

d) sviluppo delle competenze digitali delle studentesse e degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei media e delle risorse digitali;

e) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

f) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione e all'educazione, nonché allo sport (con un'attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica);

h) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura artistica;

i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

j) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; individuazione di misure atte a promuovere il benessere;

k) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

l) definizione di un sistema di orientamento;

m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

n) individuazione di nuove curvature o indirizzi curricolari o sperimentazioni, sia per il percorso scientifico che per quello classico, per rispondere alle mutate richieste dell'utenza e del mercato del lavoro.

Con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, il Liceo scientifico e classico "DEMOCRITO" garantisce l'esercizio del diritto delle studentesse e degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

Sul versante metodologico-organizzativo, la progettazione didattica dovrà ricercare efficaci processi di insegnamento-apprendimento, fondati sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale, con l'utilizzo funzionale delle nuove tecnologie.

Si evidenzia la necessità della promozione di metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Per tutti i progetti e le attività previsti nel PTOF, partendo da quanto previsto nelle priorità e traguardi del Rapporto di autovalutazione, verranno indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, fondati su descrittori.

Ai sensi del c. 12 della Legge 107/2015 il Piano Triennale dell'Offerta Formativa contiene anche la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario, nonché la definizione delle risorse occorrenti in base alla quantificazione disposta per le istituzioni scolastiche.

In generale la formazione dei Docenti dovrà essere coerente con le priorità strategiche educativo didattiche individuate nel PTOF, agli obiettivi di processo e alle azioni di sviluppo individuate nel RAV ed esplicitate nel Piano di miglioramento. Si auspica una formazione su temi condivisi da definire per ogni annualità e che possano avere ricadute sulle prassi didattiche dell'intera comunità professionale.

Anche per il personale ATA il piano di formazione sarà orientato al miglioramento dell'efficacia e dell'efficienza dei servizi definita nel PTOF, con particolare attenzione ai protocolli sicurezza e privacy. Le competenze professionali e la formazione rappresenteranno criteri fondamentali per l'assegnazione degli incarichi e per la valorizzazione delle risorse umane.

I Collaboratori del Dirigente Scolastico, le Funzioni Strumentali, i Coordinatori di Plesso, di Classe e di Dipartimento, i Referenti e le diverse Commissioni costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano. Il presente Atto è reso noto agli Organi collegiali competenti ed è pubblicato sul sito web della scuola.

Il Dirigente Scolastico
Dott. Giuseppe Desideri

SEZIONE I

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo statale classico e scientifico “Democrito” si trova nel X Municipio di Roma, nel quartiere di Casalpalocco. Ospita oltre 1200 studenti provenienti, prevalentemente, da Casalpalocco, Axa, Infernetto, Acilia, Dragona, Madonnetta e Malafede. Il territorio in cui la scuola è situata è complesso ed eterogeneo, ricco di potenzialità, ma povero di istituzioni culturali tradizionali e centri di aggregazione. L’inadeguatezza del trasporto pubblico crea significative difficoltà di collegamento con il resto della città metropolitana determinando un impoverimento per gli studenti in termini di occasioni di partecipazioni alla vita culturale della Capitale. Ciò porta gli adolescenti che frequentano il Democrito a privilegiare le attività sportive la cui offerta sul territorio è invece particolarmente ricca e diversificata.

L’Istituto attualmente ospita 49 classi, distribuite su due sedi: quella centrale, in viale Prassilla, 79, caratterizzata da un funzionale edificio scolastico principale e due plessi con ampi spazi aperti e un cortile coperto; la sede di Largo Theodor Herzl, a poche decine di metri dalla centrale. Il complesso centrale è caratterizzato dalla progettazione originaria altamente innovativa per l’epoca di costruzione con una particolare attenzione alla sostenibilità energetica con un complesso sistema di gestione termica legata ad una struttura a serra della facciata principale. La vocazione ecosostenibile del complesso scolastico è stata poi consolidata dalla costruzione nel 2021 del plesso C caratterizzato da una struttura funzionale e autosufficiente da un punto di vista geotermico.

Storicamente l’Istituto nasce, nell’attuale localizzazione, nell’anno scolastico 1984/85 come succursale del Liceo Scientifico “Enriques” di Ostia. L’Istituto ha visto espandersi costantemente il suo bacino di utenza ed ha, negli anni, ampliato e diversificato la sua offerta formativa.

Nel 1989 ha ottenuto da parte del Collegio Docenti la denominazione “Democrito”.

Nel 1992 è stata avviata la sezione di Liceo Classico Sperimentale (Progetto Brocca).

Nel 1993 è stata introdotta la sperimentazione del Piano Nazionale di Informatica (P.N.I.).

Nel 1994 è stata avviata la minisperimentazione linguistica di francese e di spagnolo, attive fino all’avvio del Nuovo Ordinamento.

Dall’anno scolastico 2010-2011, con l’avvio nazionale del Nuovo Ordinamento, sono stati attivati gli indirizzi Scientifico e Classico.

Nell’anno scolastico 2024-2025 è stato celebrato il quarantennale della nascita del Liceo con una serie di eventi significativi, organizzati autonomamente per fare memoria della presenza della comunità scolastica del Democrito sul territorio di insidenza.

Il **contesto socioeconomico**, di tenore medio-alto, in cui opera il Liceo offre opportunità di formazione e permette importanti facilitazioni nella comunicazione, nella progettazione, nell’accesso

alle attività extrascolastiche (come musica, sport, teatro, certificazioni linguistiche) e nell'accesso agli studi universitari e post diploma.

1.2 Caratteristiche principali della scuola

Il Liceo Democrito pur rappresentando da molti anni un riferimento privilegiato per il territorio in quanto unica scuola superiore in un territorio ampio ed “omogeneamente diversificato”, è caratterizzato da un'offerta ampia per le diverse scelte operabili da parte degli studenti e con i diversi sbocchi in aree scientifiche, umanistiche classiche, digitali e linguistiche.

Ordine Scuola: secondaria di II grado
Cod. Mecc.: RMPS65000Q
Indirizzo sede centrale: Viale Prassilla, 79 – Roma
Indirizzo succursale: Largo Herzl, 51 – Roma
Telefono sede centrale: 06/121123822
Telefono sede succursale: 06/12115065
E-mail: rmeps65000q@istruzione.it
indirizzi di studio: liceo classico e liceo scientifico
Numero classi: 49

1.3 Ricognizione attrezzature e risorse strutturali

L'Istituto comprende ampi ambienti comuni, diversi laboratori e aule multifunzionali, vasti cortili con giardini e campi sportivi. All'interno dell'edificio scolastico principale è presente un'Aula Magna con una capienza di 100 posti e un Auditorium all'aperto, dove si svolgono i numerosi eventi organizzati dalla scuola come convegni, seminari, spettacoli teatrali, videoproiezioni.

Nel recente passato, grazie alle Azioni #1 e #2 e del PNSD, l'intero Istituto è stato dotato di connessione in **Fibra per banda ultra-larga alla porta della scuola (FTTC, Fiber To The Cabinet)** e di **cablaggio interno** per un utilizzo più efficace delle dotazioni digitali. La copertura della rete infrastrutturale rispetto agli spazi scolastici (aule, laboratori, spazi esterni all'interno dell'Istituto) è assicurata dalla **rete LAN e dal Wi-Fi**, presenti nei vari plessi, permettendo di raggiungere la migliore connettività possibile a tutt'oggi.

Tutte le aule sono attrezzate con postazione “smart” docente costituita da digital board 65” completa di OPS (Open Pluggable Specification), collegata a monitor, tastiera e mouse, con a disposizione un set di prese elettriche, USB e HDMI per il collegamento di altri dispositivi.

Tutti i laboratori sono dotati di postazione “smart” docente e di PC o Chromebook fruibili dagli studenti.

Sede Centrale: Plesso A

- Aula Magna attrezzata con maxischermo con annessa area riunioni dotata di postazione “smart” docente con digital board 75”

-
- 19 aule con postazione “smart” docente
 - Sala Docenti
 - Aula attività alternativa - attrezzata con postazione “smart” docente collegata a videoproiettore
 - Aula FSL - FSL (già PCTO)
 - Laboratori di Informatica 1 (aula A55) attrezzato con 24 postazioni studente con PC, cuffie e prese elettriche, postazione “smart” docente con digital board 82“
 - Laboratorio di informatica 2 (aula A38) attrezzato con 24 PC, postazione “smart” docente. All’interno è stato allestito uno spazio per registrazioni audio-video attrezzato con postazione di registrazione costituita da PC all in one, mixer, microfoni, cuffie, cassa per riproduzione e strumentazione per riprese video.
 - Laboratorio di Fisica attrezzato con postazione “smart” docente, 1 PC portatile per analisi dati, 26 chromebook per gli studenti con carrello per la ricarica simultanea
 - Laboratorio di Scienze attrezzato con postazione “smart” docente, 1 PC per analisi dati e 15 chromebook per gli studenti
 - Carrello mobile di ricarica con 20 PC da utilizzare direttamente in aula
 - Valigia di ricarica con 8 visori 3D
 - Aule attrezzate
 - 1 Palestra - 2 Campi sportivi scoperti
 - Presidenza e Vicepresidenza
 - Segreteria Amministrativa e Didattica
 - Portineria e spazio fotocopie
 - Bar interno
 - Ampi cortili scoperti e coperti
 - Access Point Provincia di Roma
 - Pannelli fotovoltaici
 - Posti di ristoro mobile
 - Impianti di raffrescamento

Sede centrale: Plesso B

- 12 aule con postazione “smart” docente
- Carrello mobile di ricarica con 20 PC da utilizzare direttamente in aula
- Valigia di ricarica con 8 visori 3D
- Posto di ristoro mobile
- Ampi cortili

Sede centrale: Plesso C

- 10 aule con postazione “smart” docente
- Valigia di ricarica con 8 visori 3D
- Sala professori
- Posto di ristoro mobile
- Condizionatori
- Ampi cortili

Sede Succursale di Largo Theodor Herzl

- 9 aule con postazione “smart” docente
- Carrello mobile di ricarica con 20 chromebook da utilizzare direttamente in aula
- Valigia di ricarica con 8 visori 3D
- Posto di ristoro mobile
- Ampi cortili scoperti

1.4. Risorse professionali

Dirigente scolastico (titolare)	1
Dsga	1
Docenti curricolari	94
Docenti di sostegno	6
Docenti in organico aggiuntivo/potenziato	9
Assistenti Tecnici	3
Collaboratori Scolastici	18
Assistenti Amministrativi (segreteria)	8

1.5 Fabbisogno personale docente-organico dell'autonomia

I docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del piano dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento (art.1, comma 5 della legge 107/2015).

Organico

A.S. 2025/26

Classe concorso	Posti Potenziamento	Cattedre Interne	Cattedre esterne	Ore cedute	Ore residue
A009 - Discip Grafiche Pittoriche Scenografiche	1	0	0	0	0
A011 – Discipline letterarie e Latino	1	20	0	0	0
A013– Discipline letterarie Latino e Greco	0	4	0	0	0
A017 –Disegno. Storia arte Istituti II grado	1	4	0	2	0
A019 – Filosofia e Storia	0	8	1	0	0
A026 - Matematica	0	5	0	0	0
A027 – Matematica e Fisica	1	11	0	6	0
A045 – Scienze economico- aziendali	1	0	0	0	0
A046 – Scienze giuridico economiche	1	0	0	0	0
A048 – Scienze motorie e sportive II grado	1	5	0	6	0
A050 – Scienze naturali., Chimica e Biologia	0	6	1	0	0
A054 – Storia dell’arte	1	0	1	0	0
AB24 – Lingua e cultura straniera (Inglese)	1	8	1	0	0
ADSS – Area unica di Sostegno	0	4	0	0	0

1.6 Fabbisogno di attrezzature, infrastrutture e materiali

Infrastruttura / attrezzatura	Motivazione, in riferimento alle priorità strategiche	Fonti di finanziamento
Allarmare tutte le 15 porte d'emergenza dei 3 plessi, nelle 2 sedi	Contribuire alla sorveglianza e ad evitare l'uso abusivo delle stesse da parte degli studenti	Ente proprietario: Roma città metropolitana
Seconda palestra coperta, con eventuale copertura con tensostruttura attuale campo di calcetto	Eliminare i rischi da sovraffollamento dell'unica palestra, che si generano a causa dell'incremento del numero di iscrizioni	Da parte di una delle Concessionarie di palestra, previa autorizzazione dell'Ente proprietario (Roma città metropolitana o, in alternativa, da parte dell'Ente proprietario
Risistemazione cancelli vari e completamento recinzioni	Garantire una maggiore sicurezza, verifica degli accessi e un'adeguata sorveglianza su ingresso genitori, fornitori, visitatori vari	Ente proprietario: Roma città metropolitana Privati, se autorizzati dall'Ente proprietario
Potenziare le attrezzature dei Lab scientifici	Aggiornare gli strumenti per adeguarli ad una didattica più innovativa e rispondente alle innovazioni didattico-metodologico	Bandi vari o, in mancanza, programma annuale

Copertura dell'Auditorium all'aperto	Permettere l'uso dell'ottima struttura anche nel periodo invernale, freddo e piovoso	Ente proprietario: Roma città metropolitana Privati, se autorizzati dall'Ente
Ritinteggiatura dell'edificio, il cui manto pittorico è ormai palesemente degradato	Migliorare la fruibilità degli spazi	Ente proprietario: Roma città metropolitana
Sistemazione delle reti di protezione dei campi sportivi esterni, con rifacimento del manto di gioco	Spazi poco efficienti e palesemente brutti da vedere, oltre che esposti a rischi di sicurezza	Ente proprietario: Roma città metropolitana Privati, se autorizzati dall'Ente O in mancanza Fondi Programma Annuale
Risistemare gli spazi verdi e le aree dei cortili aperti degli edifici e continua verifica e vigilanza sulle grandi piante, specialmente durante i periodi di pioggia intensa	Migliorare la vivibilità negli spazi molto ampi e renderli chiaramente fruibili durante l'intervallo dalle lezioni	Ente proprietario: Roma città metropolitana Privati, se autorizzati dall'Ente proprietario, o in mancanza Fondi Programma annuale
Abbellimento spazi comuni ed esterni	Migliorare la vivibilità degli spazi	Ente proprietario: Roma città metropolitana Privati, se autorizzati dall'Ente proprietario, o in mancanza Fondi Programma annuale

SEZIONE II

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1 Obiettivi formativi prioritari

Il Liceo “Democrito” **crede fermamente nel valore della conoscenza** come bene comune e come base del progetto di rinnovamento sociale e sviluppo democratico ed etico del Paese. Crede altresì nel ruolo formativo essenziale rivestito dalla scuola nella co-costruzione della conoscenza e nella sua capacità non solo di innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, ma soprattutto di educarli ad essere cittadini del mondo istruiti, liberi, consapevoli e responsabili, aperti alle tematiche sovranazionali e globali.

Al fine di adempiere a questi compiti, **l’Istituto è fortemente impegnato a:**

- realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva;
- contrastare le diseguaglianze socioculturali e territoriali, prestando particolare attenzione alle tematiche dell’inclusione e dell’integrazione; garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

In modo più specifico, il Liceo “Democrito” riconosce come propria la **Mission** di:

- promuovere i valori democratici sanciti dalla Costituzione Italiana;
- curare la formazione della persona;
- formare cittadini responsabili, maturi, dotati di atteggiamento e spirito critico, che sappiano coniugare i sistemici saperi acquisiti, che possano accedere a qualsiasi facoltà universitaria ed al mondo del lavoro e delle professioni;
- valorizzare la cultura scientifica e umanistica;
- valorizzare l’innovazione tecnologica;
- diffondere l’e-learning, il lifelong e il lifewide learning;
- educare alla legalità, al dialogo interculturale ed alla solidarietà sociale;
- formare il cittadino europeo e del mondo attraverso l’apertura all’estero da parte dell’Istituto;
- potenziare l’interazione scuola – territorio, ampliando il rapporto con gli Enti locali e le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche;
- valorizzare la memoria storica per rafforzare la coscienza dei valori alla base della democrazia e dei diritti;
- valorizzare l’identità dell’Istituto.

Inoltre, riconosce come propria la **Vision** di:

- radicare l’Istituto nel territorio come polo di organizzazione e divulgazione della cultura;
- sviluppare le otto competenze chiave indicate nella raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 (2018/C 189/01) ovvero: *competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenze in scienze,*

tecnologie e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale e competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

2.2 Piano di Miglioramento 2025/2026

2.2.1 Premessa

Il presente Piano di Miglioramento si colloca su una linea di stretta correlazione con le priorità, i punti di forza e di debolezza emersi dal RAV e tiene conto degli obiettivi nazionali e regionali finalizzati al miglioramento della qualità del servizio.

2.2.2 Punti di forza

Inclusione e Integrazione

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con BES nel gruppo dei pari ed educare alle differenze e al rispetto della diversità. Le azioni messe in atto consistono nella progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti (es. studenti con cittadinanza non italiana, studenti con disabilità, con DSA o altro disagio) e nella realizzazione di interventi prioritari sui temi della prevenzione del disagio e dell'inclusione, anche di studenti con cittadinanza non italiana.

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti: docenti curricolari, di sostegno, famiglie, assistenti specialistici, referenti medici, tutor, personale ATA, il gruppo dei pari, enti locali e associazioni.

Internazionalizzazione

La scuola partecipa attivamente, ormai da molti anni, a progetti europei e a numerosi percorsi di carattere internazionale di educazione al bilinguismo, di sostegno alla mobilità studentesca individuale e di gruppo e di sviluppo di competenze interculturali. Il Liceo Democrito è ente accreditato per le certificazioni linguistiche Cambridge.

Formazione Scuola-Lavoro (FSL) in precedenza PCTO

La scuola progetta percorsi didattico-formativi trasversali rivolti a studenti che abbiano compiuto i 15 anni di età. Le attività afferiscono alle seguenti aree: Area Umanistica, Area Tecnico Scientifica, Area Giuridico-Economica, Area dell'Internazionalizzazione, Area della Salute e dello Sport, Area del Volontariato.

Iniziative sulla legalità

Il Liceo Democrito promuove il ruolo attivo degli studenti e si impegna nella affermazione della legalità; ha definito i programmi, l'organizzazione, ed in generale l'attività della scuola ispirandosi ai temi dell'educazione al rispetto della norma e di ogni diversità con lo scopo di prevenire qualsiasi forma di violenza e discriminazione, compresi il bullismo e il cyberbullismo, informando e coinvolgendo le famiglie e attivando intese con i servizi territoriali.

2.2.3 Punti di debolezza

Nell'anno scolastico 2024-2025 gli esiti hanno evidenziato un livello di prestazione leggermente inferiore alle medie di riferimento in tutte le materie sia nelle classi seconde che nelle quinte rispetto alle scuole con ESCS simile e un significativo tasso di variabilità tra le classi quinte in tutte le materie e tra le classi seconde in matematica.

2.3 Priorità, traguardi, risultati ed obiettivi di processo espressi nel Rapporto di Autovalutazione relativi agli esiti degli studenti

Alla luce di quanto sopra le Priorità e Traguardi del Rav 2024-2025 vengono riformulati per migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali. Le Priorità individuate, che necessariamente riguardano gli esiti degli studenti, si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo, attraverso l'azione di miglioramento. I traguardi triennali riguardano i risultati attesi in relazione alle priorità strategiche individuate relativamente ai **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**:

PRIORITÀ 1: Migliorare la media degli esiti delle prove standardizzate di almeno 5 punti per le seconde e le quinte in tutte le materie

TRAGUARDO: Avvicinare i risultati alle medie delle scuole ESCS simile.

PRIORITÀ 2: Portare il delta tra il punteggio massimo e quello minimo ottenuto nelle prove Invalsi al di sotto dei 25 punti in tutte le materie delle classi quinte e in matematica nelle classi seconde dell'indirizzo scientifico.

TRAGUARDO: Ridurre la variabilità tra le classi

Obiettivi di processo collegati alle Priorità e ai Traguardi

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivo di processo 1: Potenziare il ruolo dei dipartimenti nella progettazione e attuazione di interventi didattici mirati a ridurre la disomogeneità degli esiti di apprendimento tra le classi, a implementare percorsi di educazione digitale finalizzati alla promozione dell'innovazione curricolare e metodologica e a monitorare le azioni formative e orientative volte al recupero e allo sviluppo delle competenze.

2. Ambiente di apprendimento

Obiettivo di processo 1: Promuovere l'utilizzo strategico delle dotazioni tecnologico-innovative dell'istituto a per la trasformazione delle metodologie didattiche, lo sviluppo delle competenze digitali e della Cittadinanza digitale, al fine di allineare i profili di uscita alle esigenze delle nuove professioni ad alto impiego di tecnologia digitale.

3. Inclusione e differenziazione

Obiettivo di processo 1: Implementare percorsi formativi individualizzati, che prevedano anche attività di tutoraggio tra pari, funzionali al recupero e alla valorizzazione delle eccellenze.

4. Continuità e orientamento

Obiettivo di processo 1: Promuovere gruppi di lavoro tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per definire le competenze in uscita e in entrata in italiano e matematica ed esplicitare in modo più efficace presso gli studenti e le famiglie i prerequisiti orientativi per il successo formativo.

Obiettivo di processo 2: Implementare l'orientamento continuo e permanente.

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Obiettivo di processo 1: Promuovere la comunicazione della *mission* e della *vision* dell'istituto, delle attività e dei progetti e la divulgazione dei risultati attraverso i Dipartimenti e i docenti referenti.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivo di processo 1: Promuovere iniziative di formazione ed autoformazione in coerenza con il Piano di Miglioramento e il Piano Scuola 4.0/PNRR per garantire l'efficienza del servizio scolastico e la crescita professionale anche attraverso l'acquisizione di tecnologie digitali e il potenziamento di competenze digitali da parte del personale scolastico da utilizzare nella prassi professionale.

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivo di processo 1: Promuovere iniziative di informazione sulle attività del PTOF destinate al territorio e alle famiglie e sullo sviluppo del Piano di miglioramento.

È possibile visionare il Piano di miglioramento al seguente link:

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/RMPS65000Q/liceo-statale-democrito/valutazione/documenti/>.

2.4 Principali elementi di innovazione

I principali elementi di innovazione vengono riassunti di seguito:

- **Nuovi modelli di interazione didattica e nuove competenze, anche digitali;**
- **Potenziamento ruolo dell'animatore digitale** che affianca il Dirigente Scolastico e il DSGA nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitali contenuti nel PNSD;

-
- **Elementi d'informatica in tutte le classi del biennio** per permettere ai ragazzi di progettare, appassionarsi, condividere, esprimendo se stessi e coltivando le creatività;
 - **Google Classroom**, una piattaforma educativa usata per assegnare compiti, condividere materiale didattico e molto altro;
 - **Flipped classroom**, la cosiddetta “classe capovolta” che facilita l’insegnamento e l’apprendimento personalizzati;
 - **Opzioni per entrambi gli indirizzi scientifico e classico:** English Plus e ESAC; Potenziamento laboratoriale di matematica e fisica; potenziamento sportivo; potenziamento STEAM; potenziamento scientifico.; sezione Rondine
 - **Un piano per la comunicazione efficace;**
 - **Rendicontazione sociale.**

SEZIONE III

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1 Traguardi attesi in uscita

Risultati di apprendimento comuni ad entrambi i percorsi liceali:

1. Area metodologica:

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

-
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
 - Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
 - Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.

- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

3.2 Insegnamenti e quadri orario

LICEO SCIENTIFICO

CLASSI	BIENNIO		TRIENNIO		
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	3	3	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali *	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Totale Ore	27	27	30	30	30

* Le lezioni di Scienze comprenderanno nei vari anni Biologia, Chimica e Scienze della Terra. La materia alternativa per l'anno 2025-26 è «Il romanzo di formazione contemporaneo. Viaggio tra i valori civili e morali del nostro tempo», da assegnarsi alla classe di concorso A011.

L'opzione **English PLUS attivabile in due sezioni** prevede nel biennio un'ora di potenziamento della lingua inglese

LICEO CLASSICO

CLASSI	BIENNIO		TRIENNIO		
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	5	5	4	4	4
Greco	4	4	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			3	3	3
Filosofia			3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze Naturali *	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Totale	27	27	31	31	31

* Le lezioni di Scienze comprenderanno nei vari anni Biologia, Chimica e Scienze della Terra. La materia alternativa per l'anno 2025-26 è «Il romanzo di formazione contemporaneo. Viaggio tra i valori civili e morali del nostro tempo», da assegnarsi alla classe di concorso A011.

L'opzione **ESAC attivabile in una sezione** prevede nel biennio un'ora di potenziamento della lingua inglese.

3.3 Curricolo di Istituto

LICEO SCIENTIFICO

Il percorso del Liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della

fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Il liceo scientifico prevede non più di due sezioni di potenziamento linguistico ENGLISH PLUS; una sezione a potenziamento scientifico-digitale EASY STEAM LAB; una sezione di potenziamento MATEMATICA E FISICA ATTIVA – SPERIMENTARE PER POTENZIARE; una sezione a potenziamento sportivo SPORT-*iva*-MENTE.

In tutte le classi del biennio è previsto il potenziamento delle competenze digitali.

LICEO CLASSICO

Il percorso del Liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Promuove l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

Il liceo classico prevede una sezione di potenziamento linguistico ESAC e una sezione RONDINE.

In tutte le classi del biennio è previsto il potenziamento delle competenze digitali.

3.4 FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (FSL) precedentemente PCTO

I percorsi FSL che il liceo Democrito promuove mirano a sviluppare le competenze trasversali e ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, ponendo gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale. I percorsi, indirizzati alle classi del triennio per un monte ore complessivo di 90 ore, prevedono l'integrazione delle competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto con le competenze trasversali, per un consapevole orientamento al mondo del lavoro e/o alla prosecuzione degli studi nella formazione superiore, anche non accademica.

Si riportano di seguito i percorsi che, salvo diverse esigenze e/o disponibilità, vengono attivati:

AREA	ENTE	NOME PROGETTO
UMANISTICA	CYBERIA IDEE IN RETE	PROFESSIONE PATRIMONIO

	PARCO ARCHEOLOGICO DI OSTIA ANTICA	OSTIA E L'ARCHITETTURA ROMANA
	MINISTERO DELLA CULTURA – SOVRINTENDENZA SPECIALE DI ROMA	HIDDEN HERITAGE
	UNIROMA 2 TOR VERGATA	STORIA DELL'ARTE E DELLA NARRATIVA
	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI ROMA 3	IL GRECO PER TUTTI
	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI ROMA 3	EDITORIA, GIORNALISMO, RELIGIONI
	FAI	APPRENDISTI CICERONI

AREA	ENTE	NOME PROGETTO
TECNICO SCIENTIFICA	UNIVERSITÀ LA SAPIENZA	<ul style="list-style-type: none"> • IL CAMMINO VERSO MEDICINA • TECNICHE ANALITICHE FARMACI • OLIMPIADI DELLA BIOMEDICINA • ORGANI DI SENSO
	ISPRA	I CAMBIAMENTI CLIMATICI
	ISPRA	MARINE LITTER
	ISPRA	METODI DI INDAGINE INQUINAMENTO MARINO
	ISPRA	ATTIVITA' ANTROPICHE
	ANIMENTA	L'ET'TALK TOGETHER
	ISTITUTO NAZIONALE FISICA NUCLEARE	ART E SCIENCE ACROSSI ITALY
	FEDERCHIMICA	COSTRUIRSI UN FUTURO NELL'INDUSTRIA CHIMICA
	DO IT HUMAN	HEALTH 4YOU
	CIVICAMENTE SRL	<ul style="list-style-type: none"> • VIAGGIO NEL MONDO DELLA TRANSIZIONE E DELL'ECONOMIA CIRCOLARE • IN VOLO CON LEONARDO

	JONTLYWELFARE CONDIVISO SRL (ACEA)	PUSH TO PEN
	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI ROMA 3	<ul style="list-style-type: none"> • INTRODUZIONE ALL'INGEGNERIA AERONAUTICA • COME AVVIENE UNO STUDIO SCIENTIFICO • UNA SETTIMANA DA UNIVERSITARIO. INTRODUZIONE ALL'INGEGNERIA A ROMA 3 • LABORATORI DI GEOLOGIA
	AXIANS BRAND ID SPA	VINCI ADOPTION PROGRAM
	CREA	CREAZIONE SCUOLA VERSO IL 2050: CONSIGLI GREEN PER PRODUZIONI E CONSUMI PIU' SOSTENIBILI

AREA GIURIDICA ECONOMICA	ENTE	NOME PROGETTO
	UNICREDIT	START UP YOUR LIFE - EDUCAZIONE FINANZIARIA
	UNICREDIT	START UP YOUR LIFE - EDUCAZIONE IMPRENDITORIALE
	UNICREDIT	ORIENTAMENTO STUDIO E LAVORO
	LUMSA	INTELLIGENZA ARTIFICIALE E ROBOTICA: ASPETTI ETICI E GIURIDICI
	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI ROMA 3	EDUCAZIONE FINANZIARIA 2.0
	LINK CAMPUS	BUSINESS LAB GUERRA E PACE

AREA INTERNAZIONALIZZAZIONE	ENTE	NOME PROGETTO
	HIGH SCHOOL EXCELLENCY COURSE	PROFESSIONI E CARRIERE DIPLOMATICHE

	ASSOCIAZIONE DIPLOMATICI	
	GLOBAL ACTION	DIPLOMACY EDUCATION
	ERASMUS	PROGETTAZIONE PER ACCREDITA; EMTO ERASMUS AZIONE KA121
	ASSOCIAZIONE DIPLOMATICI	SIMULAZIONI ONU CHANGE THE WORLD

AREA DEL VOLONTARIATO	ENTE	NOME PROGETTO
	ASSOCIAZIONE TELEFONO ROSA	LE DONNE...UN FILO CHE UNISCE
	COOPERATIVA ROMA SOLIDARIETÀ CARITAS	ATTIVITÀ DI VOLONTARIATO
	ASSOCIAZIONE COMUNITÀ DI SANT'EGIDIO	ATTIVITÀ DI VOLONTARIATO
	LINK CAMPUS	ORGANIZZARE UN EVENTO SPORTIVO DI BENEFICIENZA

AREA DELLA COMUNICA- ZIONE	ENTE	NOME PROGETTO
	COM.E- COMUNICAZIONE & EDITORIA SRL	DIREGIOVANI
	U.N.I.COOP LAZIO E COOPARATIVA OTTOPASSI	FARE RETE GIORNALISTICA
	UNIVERSITÀ ROMA TRE	ALFABETIZZAZIONE MUSICALE
	UNIVERSITÀ ROMA TRE	MESTIERI E CULTURE DELLA MUSICA E DEL TEATRO

	PUBLIC SPEAKING	UNIROMA2 TOR VERGATA
	LINK CAMPUS	<ul style="list-style-type: none"> • SHOOTING VIDEO E DIRECTION FILM • COS'E' UNA NARRAZIONE SERIALE • PROGETTIAMO UN VIDEOGIOCO
	ASSOCIAZIONE POLISPORTIVA DILETTANTISTICA PALOCCO	WEBRADIO

AREA	ENTE	NOME PROGETTO
SALUTE E SPORT	FONDAZIONE MONDO DIGITALE	#HEALTH4YOU
	ANIMENTA	EDUCAZIONE ALIMENTARE
	ANIMENTA	LETTERA AL CORPO
	SOCIETÀ NAZIONALE DI SALVAMENTO	SALVAMENTO DI PRIMO SOCCORSO
	VARIE ASSOCIAZIONI SPORTIVE	FORMAZIONE E PRATICA SPORTIVA AGONISTICA (studenti atleti di alto livello)

3.5 Iniziative di ampliamento curricolare

3.5.1 Potenziamento della lingua italiana

Il Liceo, in ossequio alla propria identità e tradizione e secondo quanto posto in evidenza dal RAV, si adopera per rafforzare le competenze di lingua italiana dei propri alunni, in ciascuna fascia di età attraverso una serie di azioni svolte in orario curricolare ed extracurricolare, come si può leggere in modo dettagliato all'interno della successiva area dei progetti. Si specifica sin da ora, e solo per fornire qualche generico esempio, che tali attività spaziano dai laboratori teatrali, aperti a tutto il corpo studentesco, alle lezioni di alto profilo tenute in orario pomeridiano e tese a meglio preparare gli allievi delle classi quinte, alla realizzazione di un giornalino, ad altre varie iniziative formative.

3.5.2 Potenziamento delle discipline scientifiche

Il Liceo Scientifico è chiamato oggi ad un impegno particolare nel potenziamento delle discipline scientifiche. A tale scopo il Liceo promuove progetti e seminari in collaborazione con l'università per stimolare e potenziare la cultura scientifica, far riflettere gli studenti sul ruolo della matematica come linguaggio universale, come ponte fra diverse culture e popoli. Per accrescere negli studenti l'interesse per le materie scientifiche e al contempo valorizzare le eccellenze, il Liceo partecipa alle Olimpiadi di matematica e di fisica proponendo corsi di preparazione dedicati e aderisce a conferenze organizzate dall'Università.

Il Liceo, inoltre, incoraggia le attività di formazione sperimentale in laboratorio anche per incentivare un atteggiamento partecipativo e lo sviluppo dell'attitudine al lavoro di gruppo. La trattazione delle problematiche affrontate si avvale così di una metodologia integrata tra attività pratico-sperimentale ed elaborazione teorica.

3.5.3 Potenziamento delle competenze digitali

Il Liceo, sulla scorta di quanto previsto dal PNSD – Piano Nazionale Scuola Digitale, ha elaborato il documento complessivo della scuola che contiene gli elementi di novità per digitalizzazione e tecnologie per incrementare le competenze digitali degli alunni con una serie di azioni, sulla base della esperienza maturata in diversi anni:

- *estensione a **tutte le classi del biennio*** di attività che sviluppino competenze digitali, come previsto dal MIUR;
- *esercizio* nell'uso di fogli di calcolo (Excel e altri);
- *utilizzo* di piattaforme di uso comune in ambienti scientifici;
- *utilizzo* di interfacce basiche di programmazione visuale (ad esempio Scratch per gli alunni del primo anno);
- *inserimento* nella programmazione didattica di queste tematiche: i diritti della rete, a partire dalla Dichiarazione per i Diritti in Internet redatta dalla Commissione per i diritti e i doveri relativi ad Internet della Camera dei deputati; l'educazione ai media e alle dinamiche sociali online (social network), l'arte digitale e la creatività digitale.

3-5.4 Potenziamento della lingua inglese

“Liceo scientifico-opzione English PLUS”

Il progetto “English Plus”, che nasce da un'attenta analisi dei bisogni del territorio in cui il Liceo Democrito è inserito, offre un percorso il cui principale obiettivo è il potenziamento della lingua inglese con eventuale accesso agli esami di certificazione Cambridge.

Le classi coinvolte nel progetto sono classi di biennio: prime e, a scorrimento, classi seconde.

Saranno attivate, su richiesta, non più di due sezioni, previo pagamento di un ulteriore contributo stabilito dal Consiglio di Istituto. La costituzione delle classi prime (al massimo due) è subordinata ad un numero minimo di 27 allievi, salvo deroghe previste dalla normativa vigente, selezionati da una graduatoria costituita sulla base dei criteri stabiliti dal Consiglio di Istituto, fermo restando che il voto in lingua inglese riportato nello scrutinio finale del secondo anno della scuola secondaria di I grado dovrà almeno essere almeno 7 (prerequisito).

Nelle classi English Plus alle tre ore curriculari verrà aggiunta una quarta ora di potenziamento svolta dai docenti di lingue dell'organico potenziato, secondo calendario che verrà predisposto dal Dipartimento di lingue.

I docenti utilizzati nelle ore di potenziamento saranno, ove possibile, gli stessi docenti titolari della classe.

A tal fine all'inizio dell'anno scolastico verrà elaborata una programmazione didattica strutturata in modo tale da consentire agli studenti di potenziare le quattro abilità in linea con l'European Framework.

Sarà adottato un testo unico nelle due classi prime valido sia per le ore curriculari che di potenziamento.

Solo se richiesto dal dipartimento di lingue si valuterà l'opportunità di un affiancamento durante un'ora di lingua inglese di un esperto madrelingua.

Considerato che le università richiedono certificazioni conseguite in un tempo sempre più recente, se non addirittura nell'anno stesso di corso, il dipartimento consiglia di conseguire la certificazione almeno del livello FIRST nel quarto se non addirittura nel quinto anno di liceo. Questo anche alla luce del fatto che per gli esami di stato si prevede una prova Invalsi per l'inglese, che generalmente segue i pattern delle prove certificative.

Il conseguimento di livello inferiore PET può essere consigliato solo se considerato come un trampolino di lancio per certificazioni superiori.

“Liceo classico-opzione ESAC English Skills for Active Citizenship: raising the citizens for Tomorrow ”

Il Progetto ESAC intende garantire un servizio più efficace e continuo con l'utilizzo di personale interno alla scuola, per fornire un migliore raccordo con le discipline stesse di indirizzo classico, per valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese, considerata una delle competenze di base che ogni cittadino europeo dell'UE deve acquisire per migliorare le proprie opportunità di istruzione e impiego, per iniziare a dare attuazione alla legge 20 agosto 2019, n. 92, che introduce nelle scuole di ogni ordine e grado del sistema nazionale di istruzione l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, **ma soprattutto per formare cittadine e cittadini attivi e partecipi, consapevoli dei loro diritti e dei loro doveri**. Il corso prevede l'insegnamento di due discipline del curriculum britannico (IGCSE) ed è così strutturato:

- I anno **English as a second language nelle 3 ore curriculari di lingua inglese e 1 ora di potenziamento** con docente di lingua inglese e, su richiesta del Dipartimento di lingue, eventuale esperto madrelingua in compresenza;
- II anno **English as a second language nelle 3 ore curriculari di lingua inglese e 1 ora di potenziamento** con docente di lingua inglese e, su richiesta del Dipartimento di lingue, eventuale esperto madrelingua in compresenza; durante questa ora si introdurrà la disciplina **GLOBAL CITIZENSHIP**;

-
- III/IV anno: In una delle 3 ore curriculari di lingua inglese il docente di lingua inglese impartirà l'insegnamento di **GLOBAL CITIZENSHIP**.

Gli esami delle suddette discipline si svolgeranno presso il nostro Istituto essendo **il Liceo Democrito centro autorizzato EDEXCEL** per poter erogare esami IGCSE, grazie ai requisiti di qualità e serietà dell'insegnamento e apprendimento, alla chiarezza della missione, ai valori educativi prefissati,) e all'attenta osservanza delle norme di sicurezza.

A tal proposito gli esami si svolgeranno, su richiesta degli alunni, secondo il seguente ordine:

- III anno esame IGCSE per English as a second Language.
- IV anno esame IGCSE di Global Citizenship.

Per la disciplina Global Citizenship si prevede la collaborazione con il docente di Storia e Filosofia per la scelta degli argomenti da affrontare.

Si precisa che la certificazione **English as a second Language** equivale (in base al risultato raggiunto) ad un livello b2/c1 ed è riconosciuta come attestazione della conoscenza della lingua inglese, necessaria per l'ammissione sia in diversi atenei italiani con corsi in lingua inglese che in atenei internazionali.

I docenti delle discipline suindicate sono docenti di lingua inglese inseriti nell'organico dell'autonomia del Liceo Democrito.

Per quanto riguarda i prerequisiti di ammissione alla classe prima ESAC si richiede l'aver ottenuto una valutazione in inglese pari o superiore all'8 nella scheda di valutazione finale del secondo anno della scuola secondaria di primo grado; per quanto concerne eventuali ulteriori criteri di ammissione si dovrà far riferimento a quanto stabilirà il Consiglio di Istituto. I costi aggiuntivi per le famiglie consistono in un ulteriore contributo stabilito dal Consiglio di Istituto,

Giova specificare che in quest'Area il Liceo Democrito ha ottenuto riconoscimenti Nazionali e Internazionali:

- **Label** - Il Liceo è risultato vincitore del LABEL 2013, riconoscimento che viene assegnato ogni anno ai progetti più innovativi realizzati nell'ambito della formazione linguistica e nel settore professionale.
- **Unesco** - Il Liceo Democrito è stato ammesso a far parte della Rete Nazionale U.N.E.S.C.O. – Italia. Il Liceo ha presentato alla rete Nazionale UNESCO il Progetto " OurRights - OurDuties " e "Co2co" grazie alla valutazione positiva dei quale ha ricevuto il riconoscimento di " Member of Associated Schools".
- **"Ambasciatrice del Parlamento Europeo" 2017** - Riconoscimento per il grande impegno nello sviluppo dei progetti europei.
- **Certificato di Qualità Nazionale eTwinning** – Riconoscimento per il progetto "Teaching Shakespeare's Hamlet #eTwinclusion" svolto nell'anno scolastico 2017/2018. Il riconoscimento del Certificato di Qualità Nazionale permetterà al progetto di concorrere al Premio Nazionale eTwinning e al Certificato di Qualità europeo, prerequisito necessario per poter ambire ai Premi europei eTwinning, massimo riconoscimento della community per i progetti.
- **"e.Twinning School Label 2019/2020"**. Riconoscimento per l'impegno dimostrato dal nostro Liceo come team, per l'alto numero di progetti portati a termine di cui alcuni hanno ricevuto il "Quality label" Italiano e Europeo, per gli eventi organizzati e la partecipazione a seminari.

L'annuncio ufficiale è stato fatto sul Portale INDIRE e sui nuovi canali della Commissione Europea: *“Congratulations for being an example for all the other schools: we count on your dedication and commitment to promote eTwinning and its values*

3.5.5 Potenziamento di Matematica e Fisica attraverso attività laboratoriale

Il percorso di potenziamento “Matematica e Fisica Attiva: Sperimentare per Potenziare” è destinato ad una prima classe di liceo scientifico e si sviluppa in 33 incontri (1 incontro a settimana da 1 ora da aggiungere all'orario curricolare)

L'istituzione di tale potenziamento nasce dal complesso passaggio dalle scuole medie al liceo, soprattutto per quanto riguarda l'approccio più astratto e rigoroso richiesto in matematica.

Il corso mira a consolidare le basi matematiche e potenziare le capacità di ragionamento logico e di problem solving attraverso un approccio laboratoriale, interattivo e pratico affiancato allo studio della fisica.

Obiettivi Generali:

- Rafforzare le competenze matematico-fisiche di base.
- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di affrontare problemi complessi.
- Integrare l'apprendimento teorico con esperienze pratiche.
- Stimolare l'interesse verso la matematica applicata e la sperimentazione.

Obiettivi Specifici:

1. Approfondire e consolidare i concetti di algebra e aritmetica, con particolare attenzione alle equazioni e alle espressioni algebriche in ambito fisico.
2. Introdurre concetti fondamentali di geometria analitica e trigonometria.
3. Sviluppare la capacità di risolvere problemi complessi e situazioni fisiche reali utilizzando strumenti matematici.
4. Introdurre il ragionamento logico e matematico attraverso giochi e sfide.
5. Sperimentare l'applicazione della matematica alle scienze naturali e all'informatica.

Metodologia:

Il potenziamento sarà strutturato sotto forma di laboratori interattivi. Ogni incontro prevede attività pratiche che permettono agli studenti di applicare i concetti studiati in classe a problemi concreti. Sarà incoraggiato il lavoro di gruppo, il problem solving collaborativo e l'utilizzo di strumenti tecnologici e software di supporto.

Le lezioni saranno suddivise in:

- Momenti teorici: breve riepilogo o spiegazione dei concetti principali.
- Attività pratiche e laboratoriali: risoluzione di esercizi complessi, esperimenti matematici fisici e progetti di gruppo.
- Giochi logici e di problem solving: stimolare la creatività e il pensiero critico.

L'articolazione degli incontri si sviluppa attraverso il seguente cronoprogramma:

Primo Periodo: Trimestre:

- Laboratorio 1: mcm, MCD, frazioni
- Laboratorio 2: percentuali e proporzioni
- Laboratorio 3: macchine delle funzioni
- Laboratorio 4: Laboratorio di Natale

Secondo Periodo Pentamestre:

- Laboratorio 5: il calcolo di Π
- Laboratorio 6 Costruiamo i monomi
- Laboratorio 7: Lavoriamo con i polinomi
- Laboratorio 8: I triangoli
- Laboratorio 9: Alfabetizzazione civica scientifica
- Laboratorio 10: Risolviamo un'equazione.

Per quanto concerne eventuali ulteriori criteri di ammissione si dovrà far riferimento a quanto stabilirà il Consiglio di Istituto.

3.5.6 Potenziamento di scienze motorie e sportive – “SPORT-iva-MENTE”

Nel contesto del Liceo Scientifico “Democrito” noto per la presenza di un’elevata percentuale di studenti impegnati nello sport agonistico, si propone l’attivazione di un percorso di potenziamento sportivo dedicato ad una classe prima, volto a integrare l’attività motoria nel curriculum con un’ora aggiuntiva settimanale.

Il progetto punta a sostenere l’equilibrio psicofisico degli studenti-atleti e a valorizzare le competenze acquisite nello sport in una visione formativa complessiva, in sinergia con Federazioni, Associazioni sportive locali e con il Centro Agonistico delle Fiamme Gialle, realtà di eccellenza nel panorama sportivo nazionale.

Obiettivi specifici:

- Rafforzare la preparazione atletica generale e la consapevolezza corporea.
- Diffondere la cultura della “pedagogia dell’errore” che caratterizza l’attività sportiva
- Supportare gli studenti nel conciliare impegno scolastico e sport agonistico.
- Promuovere il benessere psico-fisico e la prevenzione degli infortuni.
- Offrire esperienze dirette e formative in contesti sportivi esterni qualificati.
- Stimolare nei giovani il senso di responsabilità, collaborazione e fair play.
- Valorizzare lo sport come strumento educativo e di prevenzione del disagio giovanile.
- Offrire una formazione orientata al settore sportivo per studenti con particolare interesse o talento in ambito motorio-sportivo.
- Creare un ponte tra scuola, territorio e mondo dello sport professionale.

Destinatari:

A partire dall'anno scolastico 2026/2027 sarà attivata una sezione con una classe prima a cui potranno accedere gli alunni che si iscriveranno che avranno conseguito al termine del secondo anno della scuola secondaria di primo grado una votazione di almeno 9 (nove) in Scienze Motorie e Sportive; per quanto concerne eventuali ulteriori criteri di ammissione si dovrà far riferimento a quanto stabilirà il Consiglio di Istituto.

Il progetto di potenziamento prevede un'ora aggiuntiva (coperta da ore di OP) settimanale.

Attività previste:

- Attività motoria a scuola condotta da docenti interni e, ove possibile, in collaborazione con tecnici federali:
 - Lavoro atletico funzionale (forza, resistenza, mobilità).
 - Esercizi posturali e di prevenzione infortuni.
 - Coordinazione, equilibrio, agilità.
 - Tecniche di rilassamento e respirazione.
 - Laboratori di team building attraverso giochi sportivi.

- Esperienze sportive esterne. Esempi di uscite programmate:
 - Giornata di preparazione e test atletici presso il Centro Sportivo delle Fiamme Gialle
 - Sessione tecnica presso un circolo sportivo locale (Atletica Leggera, Beach Volley, Canoa, Golf, Scherma, Sup, Surf, Tennis e Vela)
 - Partecipazione a manifestazioni o dimostrazioni sportive organizzate da federazioni o EPS (Enti di Promozione Sportiva)

Le uscite avranno valenza educativa e orientativa, offrendo agli studenti la possibilità di confrontarsi con ambienti di alto livello e professionisti del settore.

Nella progettazione e realizzazione del percorso ci si avvarrà della collaborazione (grazie a convenzioni, accordi quadro, adesioni a progetti nazionali e locali) di:

- CONI
- Centro Sportivo delle Fiamme Gialle.
- Federazioni Sportive Nazionali (FIDAL, FITP, FCI, FICK, FIG, FIS, FIV ecc.).
- Associazioni e circoli sportivi locali (es. Circolo del Golf Casal Palocco, Royal Tennis & Sport)
- Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio (per supporto logistico e promozione).

Metodologia:

- Approccio laboratoriale e inclusivo.
- Didattica attiva e collaborativa.
- Lavoro interdisciplinare (Scienze Motorie e Sportive, Scienze, Educazione Civica).
- Coinvolgimento degli studenti anche nella progettazione delle attività.

Per quanto concerne eventuali ulteriori criteri di ammissione si dovrà far riferimento a quanto stabilirà il Consiglio di Istituto.

3.5.7 Potenziamento delle discipline STEAM – “EASY STEAM LAB”

Il percorso di potenziamento EASY STEAM LAB rivolto ad una sezione del Liceo scientifico a partire da una classe prima per l'a.s. 2026/2027 intende fornire agli studenti un approccio sistemico al mondo delle discipline STEAM con una curvatura sullo sviluppo delle competenze digitali. Grazie all'offerta di un'ora aggiuntiva settimanale gli studenti potranno sviluppare percorsi di apprendimento in modalità laboratoriale e con l'experimental research approach caratterizzante il pensiero scientifico. Gli studenti saranno coinvolti in moduli operativi che prevedono esperimenti scientifici, modellazione e stampa 3D, arte digitale, coding e realtà aumentata. Il percorso promuove un apprendimento attivo, creativo e orientato all'innovazione, valorizzando anche il lavoro di gruppo e le competenze del XXI secolo.

Anche le discipline non scientifiche adotteranno una “curvatura” digitale anche con l'adozione di testi scolastici digitali.

Obiettivi:

- Consolidare e potenziare le competenze scientifiche attraverso attività pratiche e sperimentali.
- Promuovere l'integrazione tra Scienze, Tecnologia, Arte e Matematica (approccio STEAM).
- Rafforzare le competenze digitali, il pensiero computazionale e il problem solving.
- Sviluppare progettualità, creatività e competenze trasversali.
- Educare all'uso consapevole e innovativo delle tecnologie.
- Favorire l'approccio cooperativo e interdisciplinare.

Metodologie:

- Didattica laboratoriale e per competenze
- Cooperative learning e peer tutoring
- Uso di software e strumenti digitali (Tinkercad, Canva, Scratch, app AR)
- Apprendimento basato su progetti (Project-Based Learning)

Risorse e materiali:

- Laboratori scientifici e informatici scolastici
- Stampante 3D e software per la modellazione
- Dispositivi digitali (PC, tablet)
- Materiali di consumo (cartucce, filamenti PLA, ecc.)
- Accesso a piattaforme digitali open source

Nella progettazione e realizzazione del percorso ci si avvarrà della collaborazione (grazie a convenzioni, accordi quadro, adesioni a progetti nazionali e locali) di:

- Università di Roma (Sapienza, Roma Tre)
- Centri di ricerca (CNR, INFN)
- FabLab e associazioni di promozione del digitale
- Musei scientifici e tecnologici

Per quanto concerne eventuali ulteriori criteri di ammissione si dovrà far riferimento a quanto stabilirà il Consiglio di Istituto.

3.5.8 Sezione RONDINE

Il “progetto sperimentazione Rondine” per una sezione del Liceo a partire dalla classe prima è un percorso educativo che integra il Metodo Rondine per la gestione dei conflitti, promuovendo la crescita personale e le soft skill degli studenti. L’obiettivo è formare cittadini consapevoli, aiutando gli studenti a trasformare i conflitti in opportunità e sviluppando competenze relazionali, emotive e sociali oltre a quelle scolastiche. Prevede un’ora aggiuntiva settimanale. Il progetto Rondine è supportato dall’USR Lazio e dalla Fondazione ROMA e il Liceo Democrito è fra gli otto Licei del Lazio invitati a partecipare al percorso.

Caratteristiche principali del progetto.

Metodo Rondine: si basa su un approccio esperienziale sviluppato da Rondine Cittadella della Pace, studiato per trasformare i conflitti in momenti di crescita, sia a livello personale che sociale.

Approccio integrato: il progetto non sostituisce le materie scolastiche, ma le integra, con un’enfasi sulle cosiddette soft skill come il lavoro di gruppo, la gestione delle paure e il superamento dei fallimenti.

Formazione completa: mira a sviluppare la persona a 360 gradi, con l’obiettivo di formare studenti non solo preparati accademicamente, ma anche maturi, consapevoli di sé e capaci di affrontare le sfide della vita.

Figure di supporto: si avvale di un tutor, un facilitatore relazionale che affianca gli studenti per circa sei ore a settimana, aiutandoli nella crescita personale e nella gestione delle relazioni.

Obiettivi specifici:

- Abitare sé stessi: lavorare su interiorità, accettazione di sé e conoscenza delle proprie potenzialità.
- Abitare il terzo millennio: aprirsi a temi globali come la gestione dei conflitti e l’immigrazione.
- Vocazione professionale: aiutare gli studenti nell’orientamento, basato sull’ascolto di sé e sul confronto con la realtà.

Per quanto concerne eventuali criteri di ammissione si dovrà far riferimento a quanto stabilirà il Consiglio di Istituto.

3.5.9 Insegnamento curricolare dell'educazione Civica

Le linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, (d’ora in avanti, Legge), hanno lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell’innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell’articolo 3, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. Secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, infatti, l’insegnamento di Educazione civica avrà, nel corrente anno scolastico, un proprio voto, con almeno 33 ore all’anno dedicate e coinvolgerà tutte le discipline con un quadro orario proposto dai Dipartimenti delle singole materie e deliberato dal Collegio dei Docenti.

Ogni docente sceglierà l’argomento da affrontare nell’arco orario che gli spetta, ferma restando la necessità di prevedere nella progettazione una fase di spiegazione e una di verifica, da svolgere autonomamente o in modo sommativo con altre discipline del CdC (per es. matematica svolge la sua attività didattica e scienze la sua, poi effettueranno un’unica verifica che comprenda gli argomenti trattati da entrambi i docenti e quindi assegneranno un voto unico o un doppio voto se decidono di scindere nettamente la prova valutativa).

Quadro orario di Educazione civica A.S. 2025-2026

	1 Liceo	Nuclei	2 Liceo	Nuclei	3 Liceo	Nuclei	4 Liceo	Nuclei	5 Liceo	Nuclei
ITALIANO	5	1-2-3	5	1-2-3	4	1-2-3	4	1-2-3	4	1-2-3
GEOSTORIA	6	1-2-3	6	1-2-3						
MATEMATICA E/O FISICA	4	1-3	4	1-3	4	1-3	4	1-3	4	1-3
STORIA					4	1-3	4	1-3	4	1-3
FILOSOFIA					3	1-3	3	1-3	3	1-3
GRECO E/O LATINO al Biennio Classico	4	1-2-3	4	1-2-3						
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE allo SCIENTIFICO	4	2-3	4	2-3	4	2-3	4	2-3	4	2-3
STORIA DELL'ARTE CLASSICO					4	2-3	4	2-3	4	2-3
SCIENZE	4	2-3	4	2-3	4	2-3	4	2-3	4	2-3
SCIENZE MOTORIE	4	1-2-3	4	1-2-3	4	1-2-3	4	1-2-3	4	1-2-3
INGLESE	3	1-2-3	3	1-2-3	3	1-2-3	3	1-2-3	3	1-2-3
Attività I giorno di scuola	3		3		3		3		3	
	33		33		33		33		33	

Obiettivi dell'insegnamento dell'Educazione civica

Anche in ossequio a quanto riportato nelle *Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica*, gli studenti, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione dovranno:

- Avere acquisito nozioni e competenze relative all'Educazione stradale.
- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Nuclei concettuali

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

3.6 Progetti

I progetti realizzati dalla nostra scuola sono stati modulati in aree.

Area Umanistica

Cfr. Art. 1 Comma 7 r, Legge 107/2015: «alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali».

Cfr. Art. 1 Comma 7 c, Legge 107/2015: «potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori».

Cfr. Art. 1 Comma 7 m, Legge 107/2015: «valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese».

❖ CAMPIONATI DI FILOSOFIA

Si tratta di una competizione promossa dal MIUR con la Società Filosofica Italiana, in collaborazione con il Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale ed altri enti e istituzioni nazionali e internazionali. Ci sono diverse fasi selettive a cui partecipano studenti da tutta Italia e non solo. La gara si articola in due distinti canali, A (in lingua italiana) e B (in lingua straniera), che seguono percorsi paralleli e danno luogo a due diverse selezioni. Si prevede un'unica prova scritta, consistente in un saggio di argomento filosofico, a scelta fra quattro tracce.

Destinatari

Classi triennio

Responsabile

Prof.ssa Fico

❖ LEZIONE INTEGRATIVA POTENZIAMENTO SUL MOSAICO

Il corso propone un'introduzione teorico-pratica al mosaico, combinando storia dell'arte e laboratorio creativo. La prima parte affronta le origini greco-romane del mosaico, le principali tecniche (Opus Tessellatum e Opus Vermiculatum), l'evoluzione medievale e bizantina, le differenze tra metodo diretto e indiretto e cenni alle applicazioni contemporanee.

Destinatari

Studenti delle classi terze e quarte

Responsabile

Proff. Bianchini e Gravano

❖ DISEGNARE CON LA PARTE SINISTRA DEL CERVELLO

Il programma di potenziamento estratto da "Disegnare con la parte destra del cervello" di Betty Edwards. L'obiettivo principale di queste attività è quello di migliorare le abilità di percezione visiva e di disegno degli studenti, utilizzando esercizi che stimolano l'uso della parte destra del cervello, associata alla creatività e alla capacità di vedere il mondo in modo meno analitico e più intuitivo.

Questa metodologia è pensata per integrare le lezioni di disegno tecnico tradizionale con un approccio più intuitivo e creativo, facendo leva sui principi di Betty Edwards per creare un percorso di apprendimento completo e stimolante

Destinatari

Tutte le classi

Responsabile

Prof. Gravano

❖ INVITO A TEATRO

Il progetto ha lo scopo di avvicinare gli alunni all'arte del teatro da un lato e dall'altro di utilizzare il teatro come veicolo privilegiato di argomenti che possono avere sia una ricaduta didattica sia un'importanza per la crescita personale degli studenti.

Si opererà una selezione degli spettacoli che terrà conto della qualità delle offerte e dei temi trattati

Destinatari

Gruppi classe

Responsabile

Prof.ssa Contardi

❖ LABORATORIO TEATRALE

Il laboratorio propone agli allievi un percorso che si muove tra le diverse espressioni artistiche che concorrono a realizzare, sulla scena, la sintesi teatrale (interpretazione e racconto, movimento scenico, canto teatrale, recitazione su musica, esercizi di dizione).

Destinatari

Tutte le classi

Responsabili

Proff. Quircio - Pagliaro

❖ PROGETTO TEATRALE ITALIANO. AVVIAMENTO

Il laboratorio teatrale è un momento altro rispetto alla quotidianità. È il momento in cui confrontarsi con sé stessi e con gli altri in una dimensione protetta, regolata da una legge imprescindibile: quella del rispetto. È uno spazio dove imparare a esprimersi e a lavorare sia a livello fisico che creativo, per riconoscere e sviluppare il proprio talento.

Il laboratorio propone agli allievi un percorso che si muove tra le diverse espressioni artistiche che concorrono a realizzare, sulla scena, la sintesi teatrale (interpretazione e racconto, movimento scenico, canto teatrale, recitazione su musica, esercizi di dizione).

Destinatari

Tutte le classi

Responsabili

Proff. Quircio – Pagliaro

❖ **RECUPERO E POTENZIAMENTO LINGUISTICO**

Attività rivolta agli studenti che presentino carenze o difficoltà linguistico-espressive con interventi in orario curricolare ed extra attraverso l'articolazione del gruppo classe.

Destinatari

Gruppi classe

Responsabile

Docenti discipline

❖ **CORSI E PERCORSI DI ITALIANO L2**

Impostazione/attivazione di percorsi (anche in *peer education*) dedicati in particolare ad alunni non italofoeni, di recente immigrazione o in trasferimento o temporaneamente residenti in Italia.

La presenza di alunni stranieri nel Liceo, immigrati con le proprie famiglie o per lo svolgimento dell'anno di studio all'estero, aumenta di anno in anno. Si rende necessario, quindi, nell'ottica dell'inclusione, attivare un percorso di lingua italiana a vari livelli: base per i principianti e di recupero delle abilità grammaticali per coloro che invece si trovano in Italia da più tempo.

Destinatari

Alunni specifici

Responsabile

Prof.sse Pelosi – Pisani

❖ **COLLOQUIA DEMOCRITEA**

Lezioni-conferenza mattutine e/o pomeridiane di 2 h ca. (sia in presenza sia online) aperte alle classi del liceo e ai colleghi, coordinate e tenute dai docenti relatori dell'Istituto su tematiche letterarie, storiche, filosofiche e cinematografiche. Saranno presenti esperti esterni di scuole, accademiche o comunque afferenti ai settori di interesse del progetto. Previste anche attività di formazione docenti in orario pomeridiano e organizzazione dell'evento "Dantedì".

Destinatari

Tutte le classi

Responsabile

Prof. Mariani

❖ NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO

Durante questo evento, i Licei classici aprono le porte alla cittadinanza e mostrano la vitalità e l'attualità della cultura classica per dimostrare la passione che anima studenti e docenti impegnati in questo indirizzo di studi. La notte Nazionale si propone di rendere visibile la libera inventiva e creatività degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe Liceo classico

Responsabile

Prof.ssa Di Ridolfo

❖ BIBLIOTECA

La Biblioteca esce dai suoi spazi usuali per creare punti e occasione di lettura e incontrare la comunità studentesca in contesti inediti ma nello stesso tempo adeguati alla fruizione di libri di ogni tipo. Rientrano nella Biblioteca diffusa i progetti proposti dal "Gruppo di lavoro Biblioteca": "Io leggo perché" e "Incontro con l'autore: Scuola Holden e Piccoli Maestri" e la "Biblioteca Digitale MLOL".

Responsabile

prof. d'Errico

❖ INCONTRI CON GLI SCRITTORI SCUOLA HOLDEN

Incontri con uno scrittore o scrittrice della Scuola Holden su grandi classici della letteratura italiana o straniera.

Destinatari

Gruppi classi triennio

Responsabile

Prof. Mariani

❖ IO LEGGO PERCHÉ

L'Associazione Italiana Editori (AIE) – grazie al sostegno del Ministero della Cultura attraverso il Centro per il Libro e la Lettura e la collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito - organizza anche quest'anno (2025) una grande iniziativa nazionale di promozione del libro e della lettura dal titolo #ioleggoperché. L'iniziativa mobilerà, attraverso la piattaforma www.ioleggoperche.it, i lettori di tutta Italia, librerie, scuole, università, biblioteche ed editori. L'obiettivo dell'iniziativa (che si terrà nel periodo 9-17 novembre) è creare e sviluppare le biblioteche scolastiche invitando tutti i cittadini all'acquisto di libri, attraverso le librerie aderenti, da donare alle scuole aderenti all'iniziativa 2025: scuole - statali o paritarie - dell'infanzia, primarie, secondarie di

primo e secondo grado che si saranno preventivamente registrate. Librerie gemellate con il Liceo Democrito: Samarcanda e Ubik

Destinatari

Tutte le classi

Responsabile

Prof.ssa Sideri

❖ **OLIMPIADI DI ITALIANO**

Le Olimpiadi di italiano si configurano come gare individuali rivolte agli studenti delle Istituzioni scolastiche di secondo grado. Tali competizioni sono organizzate dal Ministero dell'Istruzione per incentivare lo studio e l'insegnamento della lingua italiana, per sollecitare interesse e motivazione, per promuovere e valorizzare il merito nell'ambito delle competenze nella lingua nazionali

Destinatari

Tutte le classi

Responsabile

Prof.ssa Pelosi

❖ **LUDI LUISIANI**

Verranno selezionate le eccellenze delle classi terze, per formare delle squadre assortite che si cimenteranno in 4 prove: cruciverba, proverbi latini, fumetto, puzzle. La 5 prova invece sarà individuale e prevedrà la traduzione senza vocabolario in 20 minuti di un brano tratto dal *De Bello Gallico* di Cesare.

Destinatari

Classi Terze

Responsabile

Prof.ssa Fossi

❖ **PREMIO DE STEFANI**

Il progetto consiste nella partecipazione a un concorso letterario e artistico aperto agli alunni delle Scuole superiori del X Municipio di Roma e a tutte le scuole che faranno richiesta di partecipazione.

Destinatari

Gruppi classe

Responsabile

Prof.ssa Todarello

❖ **PER UN PUGNO DI LIBRI**

8/10 classi dell'Istituto si confronteranno, attraverso una gara ad eliminazione, su alcuni testi di Letteratura italiana e straniera. La competizione prevede la partecipazione di classi intere. Ogni classe si confronterà con la classe avversaria su domande riguardanti i testi letti e su giochi linguistici. La gara si sviluppa su 3 fasi: quarti di finale, semifinale e finale.

Destinatari

Gruppi classe

Responsabile

Prof.ssa d'Errico

❖ **LABORATORIO DI MUSICA DIGITALE**

Il progetto, che si svolgerà negli ambienti della scuola in orario pomeridiano e coinvolgerà tutti gli studenti interessati allo sviluppo creativo in ambito musicale, mira allo sviluppo delle capacità espressive e della creatività degli alunni, oltre che al potenziamento delle loro competenze digitali.

Destinatari

Tutte le classi

Responsabile

Prof. Isola

❖ **ABC CINEMA&STORIA – CINEMA&SOCIETÀ**

Il progetto si propone di raccontare da un lato, il Novecento attraverso le storie, le immagini, i protagonisti e gli interpreti del grande cinema italiano e internazionale, dall'altro di raccontare quel che accade nel mondo odierno, denso di conflitti e contraddizioni.

Il cinema è un linguaggio universale, fatto di storie, personaggi e vite, ma è anche una rappresentazione di ciò che accade nella società. Nei film c'è il reale l'immaginario, ciò che è e ciò che si sogna possa accadere.

Alcuni grandi film, infatti, hanno la stessa importanza e forza espressiva di un'opera letteraria o di un affresco, capolavori dal valore inestimabile, che ci aiutano a costruire quella memoria collettiva che lega il nostro presente, a volte turbolento e complicato, al passato. A questo doppio filone più legato al grande schermo si aggiunge un altro percorso che riguarda altre tipologie di immagine.

Cinema, Storia & Società è il progetto che allena lo sguardo all'immagine in movimento anche in una forma che non sia solamente cinematografica. Cinema ma anche serie televisiva e video clip. Al percorso principale, infatti, verrà affiancata una sezione che andrà a indagare la serialità televisiva, ma anche le clip e l'audiovisivo in genere.

La serialità televisiva è un fenomeno pervasivo dell'ultimo decennio. La qualità delle produzioni si è molto innalzata, raggiungendo altissima qualità e grande popolarità, come avvenne con il romanzo ottocentesco alla Dickens o alla Dumas.

La clip invece è un atomo di immagine in movimento, può accompagnare la musica o essere un frammento di stories sui social.

Destinatari

Triennio Liceo classico

Responsabile

Prof.ssa Rigatuso

Area Scientifica

Cfr. Art. 1 Comma 7 b, Legge 107/2015: «potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche».

Cfr. Art. 1 Comma 7 h, Legge 107/2015: «sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro».

Cfr. Art. 1 Comma 7 i, Legge 107/2015: «potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio».

Cfr. Art. 1 Comma 7 m, Legge 107/2015: «valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese».

❖ SEMINARI SCIENTIFICI PRESSO ENTI UNIVERSITARI O PRESSO L'ISTITUTO

Il progetto prevede l'organizzazione di una serie di conferenze o spettacoli scientifici da svolgersi presso il nostro istituto al fine di ampliare le conoscenze nel campo scientifico, sviluppare la curiosità verso tematiche attuali, stimolare il dibattito.

Le conferenze potranno essere aperte al territorio al fine di far divenire la scuola un punto di aggregazione e un polo scientifico per la comunità.

Il progetto prevede inoltre la diffusione a mezzo sito web delle notizie di conferenze che si terranno nei principali atenei o enti scientifici di Roma, prenotando i posti per gli studenti che potranno recarsi in loco individualmente.

Destinatari

Classi Triennio

Responsabile

Proff.ssa Benedetto

❖ SEMINARI EX ALUNNI DI FISICA

Le tematiche affrontate durante gli incontri svolti, durante l'intero anno scolastico, hanno l'obiettivo di presentare argomenti curriculari in un contesto più ampio ed interdisciplinare

Destinatari

Tutte le classi

Responsabile

Prof.ssa Bolzanello

❖ RECUPERO E POTENZIAMENTO MATEMATICA

Attività rivolta agli studenti che presentino carenze o difficoltà in matematica con interventi in orario curricolare ed extra attraverso l'articolazione del gruppo classe.

Destinatari

Gruppi classe

Responsabile

Docenti discipline

❖ **DIDATTICA DELLE SCIENZE**

Corsi di divulgazione scientifica teorico pratici e attività sperimentali di laboratorio per gli studenti: una serie di esperienze per conoscere e approfondire, mediante attività pratiche, vari aspetti della biologia.

Destinatari

Classi Triennio

Responsabile

Prof.ssa Denora

❖ **OLIMPIADI DI SCIENZE**

Partecipazione alle prove selettive delle Olimpiadi delle Scienze, sezione Biologia.

Destinatari

Classi Seconde e Triennio

Responsabile

Prof.ssa Epifania

❖ **OLIMPIADI DI MATEMATICA**

Partecipazione alle Olimpiadi di Matematica: si tratta di gare di soluzione di problemi matematici elementari. I partecipanti devono trovare tecniche creative per risolvere problemi mai visti prima e ideare nuove dimostrazioni.

Destinatari

Gruppi classe

Responsabile

Prof. Fasano

❖ **OLIMPIADI DI FISICA**

Le Olimpiadi Italiane della Fisica sono competizioni a carattere individuale, che hanno come scopo principale la diffusione fra i giovani dell'interesse per la fisica, dando l'opportunità di affrontare problemi diversi, nella forma, da quelli incontrati a scuola.

Destinatari

Classi Triennio

Responsabile

Prof. Fasano

❖ **GIOCHI DELLA CHIMICA**

La partecipazione alle prove di selezione dei Giochi della Chimica 2026, promosse dalla Società Chimica Italiana (SCI), rappresenterà un'importante occasione di crescita per gli studenti del nostro istituto. L'iniziativa si inserisce tra le attività di valorizzazione delle eccellenze e mira a stimolare interesse, motivazione e approfondimento nello studio della chimica. Gli studenti, suddivisi per classi di concorso secondo il regolamento nazionale, affronteranno la Gara di Istituto (90 minuti, quesiti a risposta multipla) per accedere successivamente alla fase Regionale e, per i migliori classificati, alla Finale Nazionale.

Destinatari

Gruppi alunni Triennio

Responsabile

Prof. Nassetti

❖ **SCACCHI AL DEMOCRITO**

Il corso di scacchi vuole offrire agli studenti un'occasione per allenare la mente divertendosi. Attraverso le partite e l'analisi delle mosse si impara a ragionare con calma e a pensare in modo strategico.

Gli scacchi aiutano a sviluppare concentrazione, memoria e capacità di prendere decisioni, a volte anche in poco tempo. Il gioco diventa anche un modo per imparare a rispettare l'avversario e a gestire vittorie e sconfitte con maturità.

Ogni lezione unisce momenti teorici e momenti pratici, così da mettere subito in campo quanto appreso. Le aperture, il mediogioco e i finali saranno affrontati con esempi chiari e adatti al livello degli studenti. L'obiettivo è crescere insieme, migliorando le proprie abilità logiche e creative attraverso il gioco più antico e affascinante del mondo.

Destinatari

Tutte le classi

Responsabile

Prof. Nassetti

Area Internazionalizzazione

Cfr. Art. 1 Comma 7 a, Legge 107/2015: «valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning».

❖ DIDATTICA IN TEATRO Shakespeare in action

Il laboratorio teatrale in lingua inglese offre allo studente un contesto ideale per l'acquisizione e l'apprendimento della lingua straniera. Il teatro, grazie ai suoi strumenti, crea un ambiente in cui è possibile lasciarsi andare permettendo così di abituarsi ad un uso naturale della lingua inglese.

Destinatari

Tutte le classi

Responsabile

Prof.ssa Pisani

❖ DIPLOMACY EDUCATION

Promuovere attività e iniziative di carattere culturale e sociale che mirano a far conoscere la cultura e le arti dei paesi e degli abitanti del mondo, incluse le lingue e le tradizioni.

Destinatari

Classi triennio

Responsabile

Prof.ssa Muscherà

❖ ERASMUS PLUS

La nostra scuola partecipa attivamente al Programma Erasmus+, promuovendo la mobilità sia degli studenti che dei docenti. Attualmente sono in corso progetti di tipo KA122, che offrono preziose opportunità di crescita personale, professionale e culturale attraverso esperienze formative all'estero. L'istituto auspica di ottenere l'accreditamento Erasmus+ nei prossimi anni, per garantire continuità e ampliamento delle attività internazionali. Il programma Erasmus+ rappresenta un'importante occasione per sviluppare competenze linguistiche, potenziare l'inclusione, favorire il dialogo interculturale e rafforzare l'identità europea all'interno della comunità scolastica.

Destinatari

Gruppi classe

Responsabile

Prof.ssa Pisani e team Erasmus

❖ ESAC

English as second language in orario curriculare (ore 3) + 1 extra curriculare Global Citizen-ship 1 ora curriculare

Le discipline prescelte sono studiate nel corso dei 4 anni e gli studenti affrontano gli esami alla fine del secondo anno per *English as second language*, alla fine del quarto anno per *English as second language* livello b2/c1 ed è riconosciuta come attestazione della conoscenza della lingua inglese, necessaria per l'ammissione sia in molti atenei italiani con corsi in lingua inglese che in atenei internazionali. I docenti delle discipline IGCSE sono docenti di lingua inglese.

Destinatari

Classi ESAC

Responsabile

Prof.ssa Pisani

❖ E. TWINNING

L'obiettivo principale del progetto è quello di motivare gli studenti all'apprendimento della lingua e della cultura inglese attraverso la creazione di una guida turistica digitale contenente consigli di viaggio e informazioni sul cibo, sulle festività, sulla geografia, sulla storia, sulle personalità famose, sullo sport, etc...., relative alla città di Dublino.

Destinatari

Classe 2B

Responsabile

Prof.ssa Natalini

❖ JUVENES TRANSLATORES

Concorso di traduzione per le scuole secondarie dell'Unione Europea.

L'obiettivo del progetto è di promuovere l'apprendimento ed il potenziamento delle lingue attraverso la traduzione attraverso lo sviluppo della consapevolezza della cittadinanza europea e lo sviluppo di un adeguato metodo di lavoro.

Destinatari

Gruppi classe

Responsabile

Prof.ssa Marocchini

❖ GLOBAL POLITICS AND SOCIETY

Progetto volto all'approfondimento delle principali tematiche dell'agenda politica globale e del funzionamento delle istituzioni nazionali, europee ed internazionali. Attraverso la dinamica del *debate* e con costanti stimoli alla cittadinanza attiva.

Destinatari

Classi triennio

Responsabile

Prof.ssa Pisani

❖ MOBILITÀ INTERNAZIONALE INDIVIDUALE

Il liceo Democrito non organizza esperienze di mobilità internazionale individuale, ma favorisce incontri per dare a studenti e famiglie una corretta informazione sulle opportunità disponibili di studio all'estero offerte anche da Enti, Organizzazioni, Agenzie.

Le esperienze di studio e formazione all'estero degli studenti, **che possono avere durata annuale o di alcuni mesi**, sono considerate parte integrante dei percorsi di istruzione e formazione. Partecipare ad esperienze di studio e formazione all'estero significa sviluppare risorse cognitive, affettive e relazionali, portando a riconfigurare valori, identità, comportamenti e apprendimenti secondo registri differenti ed acquisendo doti di autonomia ed indipendenza degne di rilievo. **Il Liceo Democrito, in linea con il MIM, suggerisce di escludere dall'effettuazione di esperienze all'estero gli alunni frequentanti l'ultimo anno dei corsi di studio, in vista della preparazione agli Esami di Stato.**

Destinatari

Classi terze e quarte

Responsabile

Prof.ssa Muscherà

❖ SCAMBI/STAGES CULTURALI

Il progetto, che mira alla realizzazione di scambi culturali con scuole estere, consente di approfondire la conoscenza della lingua inglese ed una maggiore consapevolezza della cittadinanza europea dei ragazzi.

Destinatari

Gruppi classe

Responsabile

Prof.ssa Pisani

❖ SIMULAZIONI (ONU, ASSOCIAZIONE DIPLOMATICI "CHANGE THE WORLD")

Il percorso delle simulazioni offre agli studenti un modello di confronto inclusivo fondato sul rispetto di ogni diversità di orientamento religioso, di razza, di orientamento politico, allineandoli alle competenze trasversali per il mondo del lavoro globale. Le simulazioni si possono svolgere a Roma, Parigi e New York. Sono previste borse di studio per le Simulazioni a New York a Parigi.

Destinatari

Classi Triennio

Responsabile
Prof.ssa Pisani

Area Inclusione

Cfr. Art. 1 Comma 7 p, Legge 107/2015: «valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti».

❖ NESSUNO ESCLUSO

In continuità con i precedenti anni scolastici, il Progetto “NESSUNO ESCLUSO” ha come obiettivo il successo formativo, la piena realizzazione della personalità dell’alunno e la completa inclusione sociale e lavorativa della persona con disabilità o in situazione di svantaggio. L’attività d’inclusione sarà conseguita mediante un processo globale che, lontano dalle logiche assistenzialistiche volte alla copertura delle ore di permanenza a scuola, garantisca il supporto di tutta la comunità scolastica, promuovendo la cultura dell’inclusione di tutta la scuola. A tal fine sarà centrale la collaborazione con le famiglie, con la ASL e con tutti i servizi del territorio che hanno in carico gli studenti, per garantire una precisa individuazione dei bisogni ed una puntuale strutturazione dei Piani Educativi Individualizzati o Personalizzati a seconda delle esigenze emerse. Le ore di assistenza specialistica si esplicheranno in azioni, coerenti con il PEI o il PDP dei destinatari, dirette non solo agli alunni in difficoltà, ma a tutta la comunità scolastica nelle attività didattiche laboratoriali integrate, nelle uscite didattiche, nei viaggi di istruzione e nei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento.

Destinatari

Tutte le classi del liceo

Responsabile

Prof.ssa B. Bianchini

❖ SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO

Il progetto ha lo scopo di prevenire il disagio e promuovere il benessere della comunità scolastica. Il servizio di consulenza psicologica è diretto a realizzare concretamente uno spazio di ascolto dedicato agli studenti ma anche ai genitori, ai docenti e a tutto il personale scolastico. Lo Sportello Psicologico non deve essere inteso come luogo di trattamento di patologie, ma come spazio di incontro, di consulenza e di individuazione di stati di disagio: per cui sarà cura del professionista psicologo, qualora identifichi uno stato patologico, orientare i genitori e il personale scolastico verso le risorse e i servizi specifici e specialistici in materia presenti sul territorio. Le attività di ascolto rivolte agli alunni saranno effettuate seguendo il metodo del colloquio psicologico, accogliendo il richiedente in spirito di non-giudizio, indirizzandolo nell’analisi del problema e nella comprensione del suo vissuto: in una parola, l’attivazione del Servizio sarà un’occasione per i ragazzi di ascolto, di accoglienza e

accettazione, di sostegno alla crescita, di orientamento, di informazione, di gestione e risoluzione di problemi/conflitti. Lo Sportello Psicologico è aperto anche ai genitori affinché possano trovare ascolto e supporto nell'esercizio di una genitorialità piena e consapevole. Infine, lo Sportello è aperto al personale scolastico, onde fornire specifiche indicazioni psicopedagogiche da integrare nelle attività curriculari. Oltre ai colloqui individuali, è previsto lo psicologo, su richiesta dei docenti, possa incontrare le classi allo scopo di costruire insieme una realtà in cui prendere coscienza di sé, dell'altro da sé e apertamente discutere dei propri vissuti, delle emozioni e delle problematiche. Tale intervento nelle classi costituisce un prezioso supporto alle attività didattiche, al fine di creare spazi di benessere e di relazionalità positiva, con l'attivazione di strategie sempre più mirate e adeguate alle dinamiche di gruppo e alla vita scolastica (ogni intervento sarà preceduto da una comunicazione informativa per i genitori).

N. ore: 80 h divise in 4 ore settimanali da ottobre a giugno + interventi nelle classi.

Destinatari

Tutte le classi del liceo

Responsabile

Prof.ssa Bassi

Area Cittadinanza attiva

Cfr. Art. 1 Comma 7 d, Legge 107/2015: «sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione all'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico - finanziaria e di educazione alla auto-imprenditorialità».

Cfr. Art. 1 Comma 7 e, Legge 107/2015: «sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali».

Educare alla cittadinanza e alla legalità è il cardine del lavoro educativo-didattico della Scuola Secondaria a partire dallo studio teorico, integrandolo con la pratica quotidiana, con il rispetto delle regole, l'assunzione di responsabilità individuale e del gruppo classe, la socializzazione e la pratica del supporto a chi ha bisogno, la solidarietà e il volontariato, il dono di sé e del proprio tempo, lo studio della storia e la **pratica della democrazia**.

La scuola è da sempre attenta a rilevare e migliorare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti attraverso un controllo continuo dei risultati acquisiti, del comportamento degli studenti e del rispetto delle regole. Per promuovere le competenze civiche e il rispetto delle regole, si concordano obiettivi socio-comportamentali comuni, incentivando la partecipazione degli studenti a vari progetti di volontariato e di **educazione alla legalità**.

Diverse iniziative attuate dal nostro liceo mirano anche a prevenire l'aggressività e il **bullismo**.

Nello specifico:

- un referente di Istituto coordina le iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo nelle scuole e si occupa della realizzazione delle azioni programmate con gli studenti;
- i Docenti diffondono buone pratiche educative e propongono usi positivi delle tecnologie e segnalare tempestivamente situazioni di disagio;
- le famiglie vigilano sul comportamento dei figli e contribuiscono alla loro formazione e informazione, sono informate sulle iniziative della scuola e sui provvedimenti disciplinari e collaborano con gli altri enti e le altre Istituzioni per promuovere l'uso responsabile delle tecnologie; gli alunni, che partecipano attivamente alle iniziative della scuola, imparano i comportamenti virtuosi e si impegnano a divulgarli a loro volta in attività' di peer-education e tutoring;
- il Territorio, composto da Associazioni ed Istituzioni e Forze dell'Ordine collaborano con la scuola e gli altri soggetti fin qui descritti in un'ottica di prevenzione fattiva e propositiva del fenomeno.

La nostra scuola, nel tema specifico della **prevenzione di bullismo e cyberbullismo**, programma molteplici attività, tra cui:

- incontri con operatori del Tribunale dei minori;
- incontri con operatori delle Forze dell'ordine;
- incontri sulla gestione dei conflitti gestiti dalla psicologa di Istituto;
- partecipazione a spettacoli teatrali sulle tematiche del bullismo e del cyberbullismo.

Sono inoltre previsti molteplici progetti curricolari ed extracurricolari atti a sviluppare una corretta **coscienza civica e una partecipazione propositiva nella società**. In particolare, si sottolinea la Collaborazione – partenariato con lo sportello antiusura e antiracket di Ostia.

Particolare attenzione è dedicata dal nostro Liceo anche alla **solidarietà e al volontariato**, nel convincimento che solo creando una cultura della solidarietà si può accogliere e valorizzare la diversità e sostenere l'integrazione. Il Volontariato vuole offrire ai ragazzi liceali uno spazio in cui sperimentare che attraverso il loro agire possono contribuire al bene altrui, ma anche al proprio. L'obiettivo è di creare relazioni positive che favoriscano il maturare di una coscienza sociale attenta ai più deboli e indifesi e che oltrepassi tutte le diversità etniche, sociali, culturali, fisiche e religiose. I dati relativi alla partecipazione degli studenti alle attività di Volontariato mostrano che circa 200 alunni sono coinvolti nei vari progetti e fanno da contraltare all'immagine di alcune indagini sociologiche che rappresentano una realtà giovanile estranea e indifferente a quanto la circonda, chiusa in sé stessa.

❖ MEMORIE

Il progetto si propone di affrontare tematiche ed eventi del passato, soprattutto del XX secolo, che sono parte della memoria collettiva e che hanno contribuito a sviluppare la coscienza dell'inalienabilità dei diritti umani e l'importanza della democrazia.

Moduli d'approfondimento nel triennio: "La memoria di Roma", il Risorgimento e l'unificazione italiana, la Prima Guerra Mondiale, la tragedia delle foibe, l'esodo giuliano-dalmata e le stragi nazi-fasciste in Italia; la Shoah in Europa; la memoria delle vittime di mafia e del terrorismo, la Costituzione italiana (origini, principi fondamentali), la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo, la nascita dell'Europa unita, il Sessantotto (ed altri a scelta dei docenti e degli studenti). Sono previste: visite guidate a luoghi della memoria; partecipazione ai "Viaggi della Memoria" attraverso la progettazione e attivazione dei c.d. "Viaggi delle voci presenti" ai campi di Auschwitz/Birkenau, Mauthausen, nonché all'area di Trieste e del Confine orientale, a Berlino (per i quinti anni, in base alle progettazioni didattiche dei Consigli di Classe); celebrazioni di ricorrenze particolari come la **Giornata della Memoria**, il **Giorno del Ricordo**, il **25 Aprile**, **Giornata della memoria delle vittime di mafia**, **Giornata della Memoria e dell'Accoglienza**; la collaborazione con la rete *FareMemoria*, con la *Banca della Memoria*, con *ANED* e *ANPI*, con l'Arma dei Carabinieri, con la Comunità ebraica di Roma, con l'Osservatorio della Legalità della Regione Lazio, con gli istituti memoriali dell'Emilia-Romagna e del Friuli Venezia Giulia, ma anche con altre realtà europee, attraverso Convenzioni e progetti di rete.

Destinatari

Classi Triennio

Responsabile

Prof.ssa Forzano

❖ **LA COSTITUZIONE**

Progetto di educazione civica per supportare l'insegnamento dell'educazione civica secondo gli obiettivi declinati nelle linee guida.

Destinatari

Tutte le classi

Responsabile

Prof. Calarota

❖ **TELEFONO ROSA**

Il progetto intende fornire agli alunni le indicazioni e gli strumenti per riflettere sulla violenza di genere, attraverso la partecipazione a seminari tenuti da psicologhe del Telefono Rosa, per giungere alla creazione di un cortometraggio sul tema in questione.

Destinatari

Classi Terze e Quarte

Responsabile

Prof.ssa Todarello

❖ **RADIO DEMOCRITO – LA RADIO WEB DEL LICEO DEMOCRITO**

Formazione creativa di studenti di ogni tipo di classe e indirizzo. Realizzazione di trasmissioni radio, podcasting e/o streaming live radio di livello base; basi di creazione-edizione; mantenimento di siti

pagine web della emittente radio training tecnici e creativi, attività peer to peer, brainstorming redazionali; project working.

Destinatari

Tutte le classi

Responsabile

Proff. Bellizzi, Folcarelli, Donisi, Santini, Fico e Isola

❖ **PERCORSI DI EDUCAZIONE AL SERVIZIO**

Il progetto intende

- favorire lo sviluppo integrale della persona
- favorire i processi di inclusione e di integrazione
- promuovere le competenze chiave e di cittadinanza
- orientare al mondo del lavoro e agli studi universitari
- valorizzare la scuola come luogo privilegiato nel quale apprendere e sperimentare la convivenza democratica, la cittadinanza attiva, la partecipazione, il dialogo e il confronto, come comunità attiva aperta al territorio, in grado di creare sinergie e reti con altre istituzioni scolastiche, imprese, autonomie locali, Enti Pubblici, Associazioni culturali e scientifiche esistenti sul territorio

❖ **GLI OCCHI, IL CUORE, LE MANI... QUANDO L'IMPEGNO SI FA SOLIDARIETÀ**

Nell'ambito dell'area Volontariato e all'Educazione alla Cittadinanza Attiva viene proposto, in collaborazione con la Caritas di Roma, il progetto di "Educazione al Servizio".

L'obiettivo è quello di sensibilizzare i giovani sui temi del disagio e dell'emarginazione e di promuovere il volontariato. L'itinerario è strutturato in 3 incontri in classe, esperienze di servizio e un incontro finale di valutazione. Questa attività è svolta in collaborazione con i Dirigenti Scolastici, gli insegnanti (prevalentemente, ma non esclusivamente) di religione e con alcuni Centri Caritas, in modo particolare con la Mensa "Giovanni Paolo II", con la Mensa Serale "Don Luigi Di Liegro", con il Centro Accoglienza "Santa Giacinta", con le Case Famiglia per malati di AIDS a Villa Glori e con la Mensa "Gabriele Castiglioni" di Ostia.

La proposta si articola attraverso

1. un percorso formativo
2. un contestuale tirocinio attivo sui temi del volontariato e della cittadinanza attiva.

Scopo: coinvolgere le giovani generazioni valori che sono alla base della società civile:

La dignità umana

La giustizia

La solidarietà

La partecipazione sociale

Il rispetto di ogni uomo.

Sono previsti

1. 3 incontri, in classe, a cui saranno chiamati a partecipare tutti gli alunni della classe (avvalentesi e non avvalentesi dell'IRC).
2. Visita diurna alla Cittadella della Caritas sita in Via Lodi (Quartiere Casilina)
3. Servizio (su base volontaria) presso la mensa della Caritas di Lungomare Paolo Toscanelli, 17 (Ostia), per gli alunni volontari **delle terze e quarte classi.**
4. Sensibilizzazione banco alimentare e servizio in collaborazione con la Caritas **per le prime e seconde classi.**

❖ DONAZIONE SANGUE

Giornate di promozione della Donazione del sangue

Destinatari

Studenti maggiorenni

Responsabile

Prof.ssa F. Sirleto

❖ FORMAZIONE PRIMO SOCCORSO E BLS

Il percorso formativo, attivato in collaborazione con la sezione territoriale della Croce Rossa Italiana, prevede la formazione al primo soccorso e all'utilizzo del Defibrillatore automatico. Gli studenti, grazie alle indicazioni del personale specializzato, hanno la possibilità di conoscere le principali manovre di primo soccorso e le conoscenze essenziali per l'utilizzo in situazione di emergenza del defibrillatore.

Il corso è rivolto prevalentemente agli studenti e alle studentesse frequentanti le classi quarte ai quali viene rilasciato dalla Croce Rossa Italiana il relativo attestato con validità di legge.

Per i costi è previsto un apposito contributo da parte delle famiglie.

Destinatari

Gruppi classe

Responsabile

Prof.ssa Benedetto

❖ RAGIOCANDO – TI SPIEGO LA FINANZA

Il progetto, attivato in collaborazione con l'Associazione Italiana Dottori Commercialisti Sezione di Roma e l'Ordine dei Dottori Commercialisti e degli Esperti Contabili di Roma, persegue l'obiettivo di accrescere il livello di consapevolezza finanziaria dei giovani cittadini ed allo stesso tempo di fornire loro alcune chiavi di lettura spendibili anche in ambito scolastico.

Il progetto si propone, altresì, di integrare gli obiettivi didattici di natura economica e finanziaria che vengono trattati nell'ambito del programma di Cittadinanza.

La metodologia adottata è quella “*ludico-esperienziale*”, che consente di trattare temi estremamente complessi con un linguaggio fruibile e adattato all'età ed alle competenze dei giovani destinatari. Le attività si sviluppano in modi diversi: individuale, in piccoli gruppi, discussioni in cerchio, attività di comunicazione non verbale, condivisione di informazioni teoriche ed esperienze pratiche.

In generale, la metodologia formativa si basa sui principi dell'educazione attiva e cooperativa, nella valorizzazione del gruppo come luogo di apprendimento e di riflessione sull'esperienza educativa.

Il progetto è completamente gratuito e nessun onere è a carico della scuola o delle famiglie.

Destinatari

Gruppi classe

Responsabile

Prof.ssa Tomassetti

❖ EDUCAZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE

Il progetto si divide in tre parti e prevede la collaborazione del Corpo Forestale dello Stato, mirando a sensibilizzare gli alunni circa specifiche tematiche, con particolare attenzione alle microplastiche e al rispetto ambientale; sono, inoltre, previste delle uscite sul territorio.

Temi: Sviluppo sostenibile, Consumo responsabile, Vita sulla Terra, Istruzione di qualità, Rifiuti, raccolta differenziata, riciclo, Inquinamento e salute, Tutela dell'ambiente

Destinatari

Gruppi classe

Responsabile

Prof.ssa F. Sirleto

Area Benessere e Sport

Cfr. Art. 1 Comma 7 g, Legge 107/2015: «potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica».

❖ CAMPUS ACCOGLIENZA SPORTIVA E VELA

Il progetto accoglienza è un momento fondamentale per l’inserimento degli alunni nella nuova scuola. Il progetto, già attuato con successo, consiste in alcuni giorni di specifiche attività atte a favorire l’integrazione, la conoscenza, lo stare bene insieme.

Per gli insegnanti è un momento di osservazione di comportamenti e socialità utile per apprendere le diverse personalità degli alunni.

Destinatari

Classi prime

Responsabile

Proff. Domenichelli e Sideri

❖ **CHI SONO IO**

Con il varo dei Licei Sportivi – ma l’idea, in senso generale, è valida ed estensibile ad ogni altro tipo di scuola – la FIEFS propone alcuni stage presso il Centro di Preparazione Olimpica (CPO) di Formia dove, una volta ottenuta l’attenzione delle Istituzioni e il relativo sostegno economico, possono essere fortemente abbattuti i costi per uno stage di 3 giorni per gruppi di 30–50 alunni (1–2 classi) e relativi Insegnanti di EFS (3 per gruppo) e/o materie scolastiche affini. Potrebbero essere aggiunti 15–20 insegnanti di EFS (Coordinatori) anche di scuole e città diverse per un aggiornamento sui metodi di valutazione in corso, con esonero dagli obblighi scolastici (con spese a loro carico).

Destinatari

Classi prime

Responsabile

Proff. Domenichelli e Sideri

❖ **RACCHETTE IN CLASSE**

Il Progetto “Racchette in Classe” nasce dalla partnership tra due Federazioni sportive di racchetta quali la FITeT (Federazione Italiana Tennis Tavolo) e la FITP (Federazione Italiana Tennis e Padel). Il suddetto Progetto, fa riferimento a quanto previsto per la scuola dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo nel rispetto dello sviluppo fisico-motorio, cognitivo e socio-emozionale dell’alunno.

Destinatari

Prime e seconde classi

Responsabile

Proff. Domenichelli e Sideri

❖ **CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO**

Il progetto Centro sportivo scolastico propone l’avviamento ed il perfezionamento delle discipline sportive praticabili presso le strutture sportive esistenti, con la successiva partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi previsti ed organizzati dal MIUR, nell’intento di coinvolgere il

maggior numero possibile di studenti. È rivolto a tutti gli alunni iscritti a Scuola e le attività sono gratuite.

Destinatari

Tutte le classi

Responsabile

Prof. ssa Sideri

❖ **SCUOLA IN FAIRWAY**

Il progetto “scuola in Fairway” pensato per le ragazze dell’Istituto Democrito offre un’opportunità unica: integrare il golf nella loro attività sportiva.

Questo non solo arricchirà il loro percorso formativo, ma darà anche un valore aggiunto riconosciuto a livello internazionale, dove il golf è considerato un elemento che arricchisce il profilo educativo e personale.

In questo modo, le studentesse potranno acquisire competenze utili per il futuro, guadagnando punti non solo nello sport, ma anche nella loro crescita formativa complessiva.

Destinatari

Classi dal primo al quarto

Responsabile

Prof. ssa Sideri

3.7 Attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale

Il Piano triennale per la digitalizzazione della scuola rientra tra gli obiettivi principali della legge 107/2015. Attraverso lo stanziamento di risorse e di fondi strutturali europei, il Piano triennale permetterà alla scuola di intraprendere un processo di innovazione e di acquisizione delle competenze digitali necessarie per la scuola del futuro.

1. Spazi e ambienti per l’apprendimento

“L’educazione nell’era digitale non deve porre al centro la tecnologia, ma i nuovi modelli di interazione didattica che la utilizzano”.

La scuola ha in dotazione due aule informatizzate PC per tutti gli alunni. All’interno di queste aule sono disponibili all’uso anche calcolatrici grafiche Texas Instrument NSPIRE TX. Inoltre, ci sono alcuni kit Arduino per la robotica educativa.

Azione #4:

“La sfida che intendiamo risolvere attiene l’individuazione di una soluzione per tutti gli spazi della scuola, capaci di rispondere alle esigenze del metodo educativo innovativo, attraverso soluzioni

resilienti, aperte, accessibili e a costi contenuti che permettano di offrire un'esperienza tecnologica a tutti gli studenti e docenti di una scuola.” PNSD

1.1 Analisi infrastrutturale – dotazioni tecnologiche

La situazione corrente è riportata nella seguente tabella

	Nr	Monitor touch	Chrome book	Computer desktop	PC portatili	OPS	cuffie	Connessione Wi-Fi
Aule	50	50	-	-	-	50	-	Si
Laboratori scientifici¹	2	2	40	-	2	2	-	Si
Laboratori informatica	2	2	-	1	50	2	24	Si
Sala riunioni²	1	1	-	1	-	-	-	Si
Aula Magna²	1	-	-	-	1	1	-	Si
Auditorium all'aperto²	-	-	-	-	-	-	-	Si
Aula FSL/PCTO	1	-	-	1	-	-	-	Si
Sala docenti	2	-	-	3	-	-	-	Si

Inoltre, vi sono le seguenti dotazioni:

- 50 PC notebook
- 40 chromebook nei due laboratori scientifici
- sensori digitali per misurazioni di fisica
- 7 stampanti
- mixer, microfoni e cuffie
- 1 telo proiezione con videoproiettore;
- 2 carrelli mobili con 20 PC;
- 1 carrello mobile con 20 chromebook;
- 55 monitor 65 pollici, uno 75 pollici e uno 86 pollici, tutti con OPS integrato;
- accesspoint wifi in tutti i plessi;
- 4 valigie con 8 visori 3D ognuna;
- 5 postazioni complete di cui 1 in Aula FSL (già PCTO) e 1 nel plesso C;
- 28 calcolatrici grafiche NSPIRE TI (bianche);
- 19 calcolatrici grafiche NSPIRE TI (nere);

La scuola inoltre possiede una serie di interfacce multimediali e “social” di seguito elencate.

Sito Democrito	www.liceodemocrito.edu.it istituzionale per le informazioni amministrative e didattiche.
Registro elettronico	Piattaforma Axios su Cloud
Piattaforma Google Workspace	Per email (gmail), gestione documenti (drive), riunioni a distanza (meet), comunicazione di gruppo (cdc, dipartimenti, altri gruppi), sottoporre questionari (google moduli), gestione delle classi (google classroom), gestione degli appuntamenti, delle riunioni e della prenotazione di laboratori e strumentazione mobile (calendar)
Piattaforma Microsoft Intune	Per la gestione dei PC

1.1 Pianificazione strutturale-strumentale

L'analisi delle esigenze operative e di pianificazione ha determinato una progettazione su due livelli, uno strutturale-strumentale ed uno legato alla figura dell'**animatore digitale**, cioè relativo all'accompagnamento e alla formazione interna del personale e al coinvolgimento della comunità scolastica nell'opera di trasformazione digitale della scuola.

Con i fondi PNRR è stato possibile digitalizzare in modo importante sia le aule che i laboratori attuando i seguenti interventi:

- tutte le aule sono state dotate di postazione “smart” docente costituita da digital board 65” con PC (OPS) integrato collegato a un monitor posto sulla cattedra provvisto di prese elettriche, USB e HDMI. Con questo unico strumento il docente è in grado di utilizzare una lavagna elettronica, mostrare contenuti propri o reperibili sul web, utilizzare applicazioni dedicate alle singole materie, connettere propri dispositivi sia via cavo che wireless, salvare le lezioni e condividerle con gli alunni, gestire comodamente il registro elettronico e tanto altro.
- nei plessi A e B sono disponibili carrelli con PC che possono essere spostati di aula in aula.
- nel plesso di largo Herzl è disponibile un carrello con chromebook.
- in ogni plesso sono disponibili visori 3D per la realtà aumentata.
- è stato interamente rinnovato il laboratorio di informatica realizzando postazioni dotate di PC, cuffie e relativa presa elettrica.
- è stato ripristinato il secondo laboratorio di informatica realizzando al suo interno una postazione di registrazione per web radio e podcasting
- è stata acquistata nuova strumentazione scientifica

Queste nuove dotazioni digitali consentiranno di svolgere le lezioni in modo più dinamico integrando le metodologie tradizionali con quelle più innovative e originali, concedendo al docente ampio spazio di manovra.

Negli ultimi anni, la crescente diffusione degli smartphone ha reso l'accesso alla tecnologia più semplice e immediato, soprattutto per i giovani. Tuttavia, questa user-friendly experience ha anche portato a una certa superficialità nell'approccio all'informatica. Molti ragazzi usano le app e navigano in rete senza avere una comprensione profonda delle dinamiche che regolano il mondo

digitale. Per questo motivo, è fondamentale guidarli nell'uso consapevole di Internet, insegnando loro a valutare criticamente le informazioni disponibili e mostrandogli come utilizzare questo potente strumento per ampliare il loro bagaglio culturale acquisendo contemporaneamente nuove competenze informatiche.

Dall'anno scolastico 2015-16 l'Istituto ha cominciato a utilizzare la piattaforma Google Workspace For Education, fornendo a tutti i docenti, al personale ATA e agli studenti un account @liceodemocrito.edu.it. La piattaforma prevede la gestione di classi virtuali, la somministrazione di verifiche digitali con correzione immediata, il monitoraggio degli apprendimenti attraverso le statistiche, la totale dematerializzazione di tutti i supporti didattici mantenendo allo stesso modo la sicurezza dei dati sensibili.

1.2 Identità digitale

Azione #9: dare un profilo digitale ad ogni persona della scuola: la scuola, oltre a utilizzare il classico registro elettronico (**Azione #13**), è dotata di accesso alla piattaforma Google Workspace for Education. Tutti i docenti, gli studenti e il personale ATA hanno un account @liceodemocrito.edu.it. E' molto importante aiutare i ragazzi a comprendere potenzialità e pericoli della propria identità digitale, utilizzandone gli aspetti innovativi e positivi per incentivare il lavoro collaborativo. Google Workspace for Education avendo tutta una serie di applicativi, consente di lavorare in gruppo anche contemporaneamente sullo stesso file, quindi anche da remoto. Bisogna anche porre l'accento sui rischi dell'identità digitale, quali il cyberbullismo o il phishing.

Orientamento: azioni specifiche sul cd. "confidence gap", ovvero sulla percezione del genere femminile di vedersi estranee alle proprie attitudini, tra le principali cause della scarsa propensione delle studentesse verso carriere in ambiti tecnologici e scientifici, occorre rendere maggiormente appetibili quelle carriere digitali, ad elevato contenuto scientifico (non necessariamente tecnico, ma anche umanistico) che le nostre imprese, le nostre università e la nostra ricerca non riescono a soddisfare, e che sono fondamentali per sostenere il posizionamento strategico del nostro Paese.

1.3 Competenze e contenuti

Azione #14 - Un framework comune per le competenze digitali degli studenti.

Le competenze digitali verranno sviluppate in maniera trasversale, declinandole per ogni singola materia.

Alcuni esempi di attività:

1. Costruisci il tuo libro: attraverso un documento condiviso, gli studenti di una classe possono realizzare un libro o un quaderno di regole e appunti da condividere. Questo presuppone due importanti competenze trasversali: saper formattare correttamente un documento e saper lavorare su un documento condiviso. Formattare un documento significa analizzare il contenuto per identificarne gli aspetti chiave e separare i concetti. Condividere la stesura di un documento presuppone il rispetto dei tempi e degli spazi e l'organizzazione del lavoro. L'autoproduzione di contenuti didattici è in linea con l'azione #23 del PNSD (Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici).
2. Il foglio di calcolo: può essere utilizzato per attività di logica, di matematica, di realizzazione grafici in ogni ambito disciplinare, dalla geografia, alle scienze alla fisica. In particolare, il foglio di calcolo usato al massimo delle sue potenzialità consentirà di rispondere ai requisiti delle

indicazioni nazionali delle discipline scientifiche per quanto riguarda lo studio e l'analisi dei dati.

3. Le presentazioni multimediali: tra le varie competenze da sviluppare, la raccolta di informazione (webquest) e la sintesi su un supporto visivo (sottoforma di slides o di brevi video). Particolarmente complesso per gli studenti è individuare fonti e informazioni rilevanti e adatte al loro livello tra le infinite possibilità offerte dalla rete. Quindi occorre integrare questo aspetto con le capacità critiche e di scelta delle fonti.
4. Uso di applicativi geometrici-matematici, quali Geogebra, Mathematica, o altri applicativi di disegno anche 3D, valido per le materie tecniche, incluso il disegno
5. Uso di applicativi per il quiz, per un apprendimento partecipato.
6. Uso di simulazioni di fisica e chimica che consentono di visualizzare al meglio i concetti teorici o di osservare esperimenti difficilmente replicabili in ambiente scolastico.
7. Attraverso i visori 3D è possibile visitare musei, monumenti o città lontane essendo totalmente immersi nel luogo.
8. Scratch: una semplice interfaccia di programmazione visuale. Può essere usata per realizzare piccoli giochi, oppure storytelling nelle varie discipline. Integra gli aspetti visivi con la logica dei sistemi informatici. Per esempio, potranno essere fatti dei piccoli moduli di programmazione sulla soluzione dei sistemi col metodo di Cramer, oppure la soluzione di equazioni di secondo grado.

Azione #22 - Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica – l'uso della piattaforma Google Workspace for Education e delle altre applicazioni sopra indicate presuppone l'accesso alla rete in ogni momento. Il vantaggio nell'utilizzo di piattaforme sta anche nell'aver a disposizione il proprio lavoro in ogni luogo, sia a scuola che a casa.

Altre competenze trasversali da sviluppare all'interno delle programmazioni delle singole materie:

1. i diritti della rete, a partire dalla Dichiarazione per i Diritti in Internet redatta dalla Commissione per i diritti e i doveri relativi ad Internet della Camera dei deputati;
2. l'educazione ai media e alle dinamiche sociali online (social network);
3. la qualità, integrità e circolazione dell'informazione (attendibilità delle fonti, diritti e doveri nella circolazione delle opere creative, privacy e protezione dei dati, information literacy) Tra le classi di contenuto di tipo "caratterizzante", ossia che richiamano delle specializzazioni, per l'applicazione e un uso attivo delle dinamiche tecnologiche e online
4. percorsi su: l'economia digitale; la comunicazione e l'interazione digitale; l'internet delle cose; l'arte digitale; la creatività digitale, la gestione digitale del cultural heritage; la lettura e la scrittura in ambienti digitali e misti, il digital storytelling.

1.4 Formazione docenti

Azione #25 – formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa.

Sarà l'animatore digitale, insieme al team dell'innovazione digitale, ad animare ed attivare le politiche innovative contenute nel Piano e a coinvolgere tutto il personale, oltre che gli studenti e le loro famiglie e a fungere da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, organizzando laboratori formativi sia animando, coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative, favorendo la partecipazione e il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, individuando

soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole)

Gli Interventi di formazione e autoformazione riguarderanno gli argomenti riportati sopra al paragrafo competenze e contenuti.

3.8 Formazione STEM

Il PNRR ha previsto una specifica linea di investimento, denominata “Nuove competenze e nuovi linguaggi” (Missione 4, Componente 1, Investimento 3.1), cui è correlata l'adozione di specifiche norme di legislazione primaria, introdotte dall'articolo 1, commi 552-553, della legge n. 197 del 2022. La misura promuove l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, secondo un approccio di piena interdisciplinarietà e garantendo pari opportunità nell'accesso alle carriere STEM, in tutte le scuole. Per il PNRR “l'intervento sulle discipline STEM - comprensive anche dell'introduzione alle neuroscienze - agisce su un nuovo paradigma educativo trasversale di carattere metodologico”.

Le Linee guida, emanate ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lett. a) della legge 197 del 29 dicembre 2022, sono finalizzate ad introdurre “nel piano triennale dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche dell'infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione e nella programmazione educativa dei servizi educativi per l'infanzia, azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico- scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative”. Le Linee guida attuano la riforma inserita nel Piano nazionale di ripresa e resilienza e contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi dell'investimento “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, con la finalità di “sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione in tutti i cicli scolastici”

Come è noto, STEM è l'acronimo inglese riferito a diverse discipline: Science, Technology, Engineering e Mathematics, e indica, pertanto, l'insieme delle materie scientifiche-tecnologiche-ingegneristiche. L'acronimo è nato negli Stati Uniti a partire dagli anni 2000 per indicare un gruppo di discipline ritenute necessarie allo sviluppo di conoscenze e competenze scientifico-tecnologiche richieste prevalentemente dal mondo economico e lavorativo; rappresentano settori fondamentali che si intersecano tra loro, promuovendo una comprensione approfondita del mondo che ci circonda e stimolando l'innovazione tecnologica.

L'approccio STEM parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possono essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria) intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali.

Recentemente, e nella stessa prospettiva volta a ricercare soluzioni per i problemi mondiali, l'Agenda ONU 2030, tra le finalità elencate nell'Obiettivo 4 - Traguardi per una istruzione di qualità - prevede di incrementare le competenze scientifiche e tecnico-professionali della popolazione, di eliminare le disparità di genere e favorire l'accesso all'istruzione e alla formazione anche alle persone più vulnerabili garantendo che la popolazione giovane acquisisca sufficienti e consolidate competenze di base linguistiche e logico-matematiche

3.9 Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor

Programma Operativo Complementare (POC) “Per la Scuola” 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025 – “

Percorso Orientarsi con le STEM:

Destinatari: Classi quarte e quinte del liceo scientifico e classico

Percorso Orientarsi con le STEM 2:

Destinatari: Classi Quinte

Percorso Orientarsi con le STEM 3:

Destinatari: Classi Quinte

Percorso Orientarsi con le STEM 4:

Destinatari: Classi Terze

Percorso Orientarsi tra Lettere e media:

Destinatari: Triennio

Percorso Orientarsi alle professioni della parola:

Destinatari: Triennio

Percorso Orientarsi alle professioni della parola 2:

Destinatari: Triennio

Percorso Orientarsi alle carriere nei beni culturali:

Destinatari: Triennio

Percorso Orientarsi nelle carriere internazionali:

Destinatari: Alunni delle classi terze, quarte e quinte

Percorso Orientarsi nelle carriere internazionali 2:

Destinatari: Alunni delle classi terze, quarte e quinte

Percorso Orientarsi per Global Citizenship:

Destinatari: Triennio

Percorso Orientamento all'imprenditorialità:

Destinatari: Triennio

Percorso Orientarsi tra Economia e Diritto:

Destinatari: Triennio

Percorso Orientarsi fra Arte e Creatività digitale:

Destinatari: Triennio

Percorso Orientarsi alla geografia del futuro:

Destinatari: Triennio

Percorso Orientarsi fra Storia e Filosofia:

Destinatari: Classi Quarte e Quinte

3.10 Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni" (C.D. Piano Estate).

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+) – Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.6 – sottazione ESO4.6. A.4.A- Interventi di cui ai decreti del Ministro dell'istruzione e del merito dell'11 aprile 2024, n. 72 e del 22 maggio 2025, n. 96 – Avviso Pubblico prot. n. 81652 del 23/05/2025

Percorso Identità in scena:

Destinatari: Tutti

Percorso Identità in scena 2:

Destinatari: Tutti

Percorso Act in English:

Destinatari: Tutti

Percorso Pensiero critico: ieri, oggi, domani:

Destinatari: Quarte e Quinte

Percorso Romanzi del '900 e scrittura:

Destinatari: tutti gli alunni

Percorso Scrivere per capire:

Destinatari: Biennio

Percorso English & media lab:

Destinatari: Classi Prime

Percorso Il Latino per capire il presente:

Destinatari: Classi Seconde

Percorso Corpo, squadra, benessere:

Destinatari: Classi Prime

Percorso Scienza e tecnologia in azione (STEM):

Destinatari: Triennio

Percorso Math Start:

Destinatari: Classi Prime scientifico

Percorso Math for the future:

Destinatari: Classi Seconde

Percorso Creare con il digitale: grafica e modellazione 3D:

Destinatari: Tutti

3.11 Transizione ecologica e culturale

La transizione ecologica è uno dei pilastri del progetto Next Generation EU e costituisce una direttrice imprescindibile dello sviluppo futuro.

La seconda Missione, denominata Transizione **Ecologica**, si occupa dei grandi temi dell'agricoltura sostenibile, dell'economia circolare, della transizione energetica, della mobilità sostenibile, dell'efficienza energetica degli edifici, delle risorse idriche e dell'inquinamento, al fine di migliorare la sostenibilità del sistema economico e assicura una transizione equa e inclusiva verso una società a impatto ambientale pari a zero.

Il Piano a cui la nostra scuola e ciascun insegnante, anche nel suo essere modellatore di processi, si ispira è quello che declina, in maniera precisa e puntuale, gli obiettivi dell'Agenda 2030 valorizzando alcuni obiettivi in particolare. A seguire i goals più rilevanti che si declinano nelle programmazioni di educazione civica e in alcuni progetti PTOF

- **Fornire una formazione di qualità**

Garantire, attraverso interventi educativi e formativi adeguati, un'istruzione di qualità. Infatti, in questo momento storico, non si può prescindere dalla formazione alla sostenibilità, alla complessità dei saperi e all'interdisciplinarietà. L'esercizio ad un approccio sistemico ai saperi e alla sostenibilità integra e completa l'offerta formativa delle nostre scuole e migliora le condizioni di vita delle persone, delle comunità e delle società. L'educazione civica, anche attraverso questo intervento specifico, è una disciplina trasversale.

- **Sicurezza alimentare, salute e benessere**

È data particolare attenzione ad interventi educativi e formativi adeguati a promuovere la cultura del benessere e mantenersi in buona salute adottando comportamenti virtuosi.

- **Acqua pulita**

Fornire particolare attenzione ad interventi educativi e formativi adeguati ad educare le nuove generazioni a valorizzare e considerare l'acqua come un bene comune, apprendendo come si determina il fenomeno dell'inquinamento delle falde e del mare per creare, attraverso ciò, una crescente consapevolezza sulla necessità di cooperare, anche con piccoli gesti, alla difesa degli ecosistemi collegati all'acqua.

- **Energia pulita e accessibile**

Fornire particolare attenzione ad interventi educativi e formativi adeguati ad educare le nuove generazioni alla conoscenza delle necessarie tecnologie per l'energia rinnovabile; percorsi attraverso i quali maturiamo a scuola la consapevolezza che l'energia e il benessere umano sono intimamente collegati tra di loro e che da questo collegamento intrinseco dipende il futuro del pianeta e, dunque, il nostro di futuro.

- **Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili**

Fornire particolare attenzione ad interventi educativi e formativi adeguati ad educare le nuove generazioni, a orientare la riflessione verso, non più procrastinabili, comportamenti finalizzati a ridurre il consumo, principalmente dei prodotti utilizzabile una sola volta in plastica. Nelle nostre classi è necessario educare al riciclo e al riutilizzo anche creativo. Promuoviamo l'utilizzo di prodotti in materiale riciclabile, compostabile o riciclato.

- **Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici**

Particolare attenzione è data ad interventi educativi e formativi adeguati a educare le nuove generazioni alla protezione del clima attraverso attività laboratoriali e scientifiche. È necessario, impegnarsi per costruire comportamenti sostenibili e per far crescere generazioni responsabili e critiche portatrici di un rinnovato stile di vita. Uno stile di vita che non può, per nessuna ragione, essere quello dei propri genitori e delle generazioni che attualmente hanno determinato questo stato di cose.

Tali obiettivi sono realizzati attraverso le seguenti attività curriculari ed extracurriculari:

- Educazione ambientale
- Adotta un albero
- UDA educazione civica
- Rete Lazio SPS
- CREA. FSL (già PCTO)

SEZIONE IV

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

4.1 Criteri, modalità di verifica e valutazione

Alla valutazione dei percorsi curriculari concorreranno i seguenti criteri:

- Livello di conoscenza degli obiettivi stabiliti (misurazione delle competenze);
- Progresso nel percorso di apprendimento (notevole – accettabile – irrilevante);
- Metodo di studio (organizzato – consono – disorganizzato);
- Impegno rispetto alle scadenze (tenace – adeguato – opportunistico – scarso);
- Partecipazione (propositiva – sollecitata – passiva – di disturbo);
- Assiduità e puntualità nella frequenza scolastica.
- Rispetto dell'abbigliamento tecnico sportivo nelle ore di educazione fisica

Nelle classi del triennio la valutazione relativa ai traguardi formativi raggiunti dagli studenti tiene conto anche del livello di possesso delle competenze - promosse attraverso i FSL (già PCTO) e ricollegate alla propria disciplina di insegnamento in fase di programmazione individuale - osservato durante la realizzazione dei percorsi, formulando una proposta di voto di profitto e fornendo elementi per l'espressione collegiale del voto di comportamento.

4.2 Valutazione del rendimento

Conferma dei criteri di profitto inclusi nel precedente PTOF:	
Voto 1-2	Non conosce gli argomenti proposti. Non risponde alle domande e/o dichiara la propria impreparazione.
Voto 3-4	Commette gravi errori. Non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove. Non è in grado di effettuare alcuna analisi. Non è capace di autonomia di giudizio anche se sollecitato.
Voto 5	Possiede conoscenze frammentarie e/o superficiali. Commette errori anche nell'esecuzione di compiti semplici.
Voto 6	Conseguimento delle conoscenze previste quali obiettivi minimi definiti per ciascuna disciplina. Capacità di stabilire relazioni ed individuare connessioni tra i fenomeni. Capacità di produrre/tradurre un testo con linguaggio semplice ma corretto. Capacità di orientarsi nei procedimenti logico-matematici.
Voto 7-8	Conoscenza sicura ed analitica dei contenuti specifici delle diverse discipline. Capacità di selezionare, elaborare e sistemare le conoscenze in nuclei concettuali organici.
Voto 9-10	Capacità di stabilire relazioni ed individuare connessioni anche interdisciplinari. Conoscenza approfondita e ragionata dei contenuti specifici. Capacità di produrre/tradurre correttamente un testo con linguaggio appropriato e fluido. Acquisizione e comprensione sicura dei

	<p>procedimenti logico-matematici. Capacità di produrre/interpretare correttamente un testo mostrando doti di originalità ed autonomia espressiva. Capacità di stabilire relazioni ed individuare connessioni multidisciplinari. Capacità di stabilire ed elaborare dati mostrando scientificità ed autonomia critica. Applicazione ed ottimizzazione degli strumenti cognitivi per pervenire alla soluzione di nuovi problemi in modo autonomo.</p>
--	--

4.3 Valutazione del comportamento

DIECI	<p>Rispetto dell'ambiente, dei ruoli e delle persone; rispetto dell'abbigliamento tecnico sportivo nelle ore di Scienze motorie; impegno nell'ambito della solidarietà sociale all'interno e/o all'esterno dell'Istituto; comportamento pienamente responsabile; presenza costante; contributo significativo alle dinamiche della classe; atteggiamento collaborativo e propositivo; autonomia; organizzazione funzionale del lavoro scolastico; puntualità negli impegni; assenza di note disciplinari.</p>
NOVE	<p>Rispetto dell'ambiente, dei ruoli e delle persone; rispetto dell'abbigliamento tecnico sportivo nelle ore di Scienze motorie; attenzione alle problematiche di ordine sociale; comportamento pienamente responsabile; presenza assidua; partecipazione attiva e pertinente; organizzazione funzionale del lavoro scolastico; puntualità negli impegni; assenza di note disciplinari.</p>
OTTO	<p>Rispetto dell'ambiente, dei ruoli e delle persone; rispetto dell'abbigliamento tecnico sportivo nelle ore di Scienze motorie; comportamento complessivamente responsabile; presenza regolare; modalità di partecipazione non particolarmente attiva; discreta organizzazione del lavoro scolastico; adeguata puntualità negli impegni; e/o presenza di una o due note disciplinari.</p>
SETTE	<p>Discreto rispetto dell'ambiente e/o dei ruoli e/o delle persone; discreto rispetto dell'abbigliamento tecnico sportivo nelle ore di Scienze motorie; comportamento non sempre responsabile; presenza discreta; modalità di partecipazione non sempre corretta; non funzionale organizzazione del lavoro scolastico; scarsa puntualità negli impegni; e/o presenza di più di due note disciplinari e/o sanzione disciplinare.</p>

SEI	Rispetto dell'ambiente e/o dei ruoli e/o delle persone non sempre adeguato; rispetto dell'abbigliamento tecnico sportivo nelle ore di Scienze motorie non sempre adeguato; comportamento talora irresponsabile; presenza scarsa e/o saltuaria; insufficiente organizzazione del lavoro scolastico; azione di disturbo dell'attività della classe e/o della vita della scuola; scarsa puntualità negli impegni; nota/e disciplinare/i rilevante/i riferibile/i a mancanza/e disciplinari grave/i e presenza di relative sanzioni.
CINQUE	ai sensi dell'art. 2, comma 4, del D.M. n.5 del 16 gennaio 2009.

Per la valutazione di alunni diversamente abili si farà riferimento alla normativa vigente ed a quanto concordato nei GLO di Classe operativi con la componente sanitaria ossia il medico, l'assistente specialistico, eventualmente il mediatore alla comunicazione per i disabili sensoriali e la famiglia. Per la valutazione degli alunni con D.S.A. (disturbi specifici di apprendimento), si farà riferimento a quanto concordato nei CD, nel rispetto della legislazione vigente (L.170/2010).

4.4 Criteri di attribuzione del credito scolastico

- Il credito scolastico è attribuito in relazione alle fasce di rendimento medio degli studenti allo scrutinio finale, così come stabilito dalla normativa vigente. Oltre la media M dei voti, si terrà conto dell'assiduità nella frequenza scolastica, dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari e integrative.
- I Consigli di classe valuteranno quale credito scolastico ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'Esame di Stato.
- La coerenza è individuata nell'omogeneità con i contenuti tematici del corso, nel loro approfondimento e nella loro concreta attuazione. Tali esperienze potranno essere acquisite anche al di fuori dell'istituto, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale. In particolare, saranno considerate quelle esperienze legate alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro (come ad esempio l'attività di stage), all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà e alla cooperazione che siano di durata continuativa, ovvero allo sport a livello agonistico e alle donazioni di sangue (con attestato).
- Si attribuisce il minimo della banda in caso che il CdC deliberi un aiuto in una o più discipline.
- Si attribuisce il minimo della banda in caso che il voto di condotta dell'alunno sia uguale o minore ad 8 (otto) così come previsto dalla normativa.

4.5 Criteri di ammissione

Sono approvati dal Collegio dei Docenti i seguenti criteri di ammissione:

- per poter essere ammessi alla classe successiva occorre che l'alunno abbia ricevuto almeno la sufficienza in tutte le materie;
- per valutare la sospensione di giudizio, non aver ricevuto la sospensione di giudizio in non più di 3 materie e un delta di non più di 5 punti rispetto alla sufficienza di media, ferma restando la necessità di valutare la possibilità dello studente di recuperare le carenze formative in vista del raggiungimento degli obiettivi formativi.

4.6 Deroghe alla frequenza scolastica

- deroga fino a 180 ore anche non continuative per gravi motivi di salute adeguatamente documentate, salvo alunni beneficiari della Legge 104, salvo ricoveri ospedalieri o presso strutture specializzate, visite mediche specialistiche, terapie e/o cure programmate documentate da certificazione medica specialistica e day hospital collegati a malattie croniche o a ricoveri precedenti per i quali si derogherà fino a 360 ore salvo attivazione di altre modalità di istruzione previste dalla normativa vigente;
- deroga fino ad un numero massimo di 90 ore per gravi motivi di salute dei genitori che rendano necessaria l'assistenza dell'alunno, purché gli stessi siano documentati con certificato medico che attesti la malattia;
- deroga di 90 ore per partecipazione ad attività sportive agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- deroga di 90 ore frequenza presso le Accademie Nazionali di danza e musica, i Conservatori, il Teatro dell'Opera;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano i giorni di riposo diversi dal sabato o dalla domenica (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987);
- deroga di 42 ore per grave lutto familiare.

Il Collegio decide che le suddette motivazioni per una deroga al monte ore minimo obbligatorio debbano essere certificate tempestivamente al rientro a scuola e che non saranno accettate certificazioni presentate successivamente e che tali deroghe NON sono cumulabili. Il Collegio Docenti ricorda, inoltre, che, come previsto dalla normativa, gli alunni con disabilità che seguono una programmazione differenziata rispetto ai contenuti, non abbiano alcun limite minimo di ore in quanto la loro disabilità può anche rendere necessario un orario settimanale ridotto.

4.7 Piano Orientamento

Con il PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) è stata avviata un'importante **riforma dell'orientamento scolastico** che ha l'obiettivo di valorizzare i talenti e le inclinazioni di ciascuno, di promuovere il ruolo del **merito** nel successo formativo, di dare **supporto a studenti e famiglie** per consentire loro di fare scelte consapevoli per il futuro, nello studio e nel lavoro.

La riforma prevede che l'orientamento sia **inserito nelle attività formative** offerte dalle scuole e nei curricoli scolastici, declinando la **didattica in chiave orientativa**, organizzandola cioè a partire dalle esperienze degli studenti e dalla **personalizzazione dei percorsi**, mettendo l'accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile), superando, in altri termini, il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze.

Sono previsti **moduli di orientamento formativo da almeno 30 ore** che saranno **curricolari** nelle classi terze, quarte e quinte della scuola secondaria di secondo grado.

Il **docente con funzioni di tutor** ha in particolare il compito di accompagnare le studentesse e gli studenti assegnati nella predisposizione dell'E-Portfolio e di supportarli nell'effettuare scelte consapevoli, con la valorizzazione dei talenti personali e delle competenze sviluppate attraverso un dialogo costante, in particolare nei momenti di passaggio, avvalendosi del supporto della figura del docente orientatore nominato nell'istituto.

I compiti del docente tutor

Analizziamo le parole chiave e le espressioni utilizzate per descrivere i compiti del docente tutor:

1. supporto allo studente nelle **scelte consapevoli**
2. **dialogo** costante per valorizzare talenti personali e competenze sviluppate
3. **progettazione** dei percorsi di orientamento

Innanzitutto, occorre rendere lo studente "*consapevole*" dei suoi punti di forza e delle sue caratteristiche. Ad esempio, lo studente dovrebbe essere consapevole delle proprie modalità preferite di apprendere, dei fattori che lo motivano maggiormente, delle capacità relazionali e dei profili lavorativi che lo stimolano di più.

Tutto questo si può fare attraverso dei test. Effettuare un test sullo stile di apprendimento, sui canali comunicativi preferenziali, sulle fonti di motivazione, sugli aspetti sociologici e relazionali e sugli ambiti lavorativi che più affasciano o per i quali ci si sente maggiormente predisposti, può aprire una riflessione a 360° nello studente. In tal modo lo studente può considerare aspetti e fattori che fino a quel momento aveva ignorato o che sopiva in modo inconscio. Tuttavia, i soli test restano fini a sé stessi, se il docente tutor non apre un momento di riflessione e di condivisione con lo studente, raffrontando il profilo emerso dai test, con altre considerazioni che nascono da un'osservazione fatta in classe durante le attività didattiche. Questa osservazione può essere svolta dai docenti curricolari dello studente o dallo stesso docente tutor (che sia membro del consiglio di classe oppure no). Da qui nasce il "*dialogo*" ed il confronto con lo studente fatto in modo sistematico ed efficace.

È importante condividere con la famiglia dello studente tutte le riflessioni nate da questo percorso di auto-consapevolezza.

Il lavoro svolto dai tutor verrà tutto registrato sulla piattaforma unica

❖ **UNICA la piattaforma per famiglie e studenti.**

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha annunciato l'istituzione della nuova piattaforma "Unica", un'iniziativa digitale dedicata alla semplificazione dell'erogazione dei servizi educativi. Questo nuovo strumento digitale agisce come un canale unificato di accesso alle informazioni detenute dal Ministero e dalle istituzioni scolastiche ed educative statali.

La creazione della piattaforma è un passo importante verso l'utilizzo di metodi digitali per semplificare l'erogazione delle prestazioni a favore delle famiglie e degli studenti. Non solo consentirà un facile accesso alle informazioni, ma aiuterà anche a garantire una distribuzione più equa delle risorse educative.

Il progetto orientamento viene sviluppato per i 3 anni di corso:

per le terze:

1. informativa
2. test per rilevazione fabbisogni degli alunni con restituzione ed analisi dei dati
3. FSL (già PCTO)(individuando un percorso mettendo in luce quello che lo studente ha ritenuto o non ha ritenuto rilevante per il suo percorso)
4. Educazione civica
5. Orientamento in uscita
6. Compilazione e-portfolio- capolavoro

Per un totale di 30 ore;

per le quarte:

1. Informativa
2. test per rilevazione fabbisogni degli alunni con restituzione ed analisi dei dati
3. FSL (già PCTO)(individuando un percorso mettendo in luce quello che lo studente ha ritenuto o non ha ritenuto rilevante per il suo percorso)
4. Educazione civica
5. Orientamento in uscita
6. Compilazione e-portfolio- capolavoro

Per un totale di 30 ore.

per le quinte:

1. Informativa
2. test per rilevazione fabbisogni degli alunni sul futuro con restituzione ed analisi dei dati
3. rielaborazione esperienze fatte sul FSL (già PCTO) (predisposizione per esame)
4. Orientamento in uscita
5. Educazione civica

-
6. Informative su ITS e prospettive lavorative del territorio
 7. Compilazione e-portfolio- capolavoro

Per alcune fasi saremo supportati dalle università, dalla referente Anpal servizi, dagli enti che forniscono i vari FSL (già PCTO).

Per un totale di 30 ore.

E-Portfolio

L'E-Portfolio è uno strumento che integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico e formativo degli studenti, in modo da far compiere loro delle scelte consapevoli.

Le parti fondamentali che caratterizzano l'E-Portfolio sono le seguenti:

- il percorso di studi compiuti, anche tramite attività che ne documentino la personalizzazione;
- lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale. In tale spazio possono essere riportate, ad esempio, anche le competenze sviluppate in attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della secondaria di II grado, dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento FSL (già PCTO);
- le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive;
- la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente, in ciascun anno scolastico e formativo, come il proprio "capolavoro".

Spetta al tutor (figura introdotta dalla riforma e che ciascuna scuola deve individuare per gruppi di studenti) aiutare gli studenti a rivedere le sopra riportate parti fondamentali del portfolio digitale.

L'E-portfolio contiene anche:

- "il consiglio di orientamento" sul percorso da intraprendere alla secondaria di II grado, rilasciato prima delle iscrizioni agli alunni delle classi terze della secondaria di primo grado;
- il "Curriculum della studentessa e dello studente", allegato al diploma rilasciato in seguito al superamento dell'esame di Maturità e che illustra le competenze, le conoscenze e le abilità anche professionali acquisite, le attività culturali, artistiche, musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extra scolastico, nonché in quello dei FSL (già PCTO) ed altre eventuali certificazioni conseguite, ai fini dell'orientamento e dell'accesso al mondo del lavoro.

L'E-Portfolio, costituisce un'innovazione tecnica e metodologica per rafforzare, in chiave orientativa, il "consiglio di orientamento" e il "curriculum dello studente", *ricomprendendoli altresì in un'unica, evolutiva interfaccia digitale.*

Il portfolio digitale si propone le seguenti finalità:

- integrare e completare in un quadro unitario il percorso scolastico;
- favorire l'orientamento rispetto alle competenze maturate negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell'anno in corso;
- accompagnare lo studente e la famiglia nell'analisi dei percorsi formativi, nella discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ciascuno studente nei vari insegnamenti, nell'organizzazione delle attività scolastiche e nelle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale

L'E-Portfolio, infine, permette di:

- evidenziare le competenze digitali di ogni studente e, se necessario, accrescerle, anche con appositi interventi da parte delle istituzioni scolastiche e formative;
- valorizzare le competenze acquisite;
- avere a disposizione le più importanti prove di una trasformazione di sé, delle relazioni con la cultura, il sociale, gli altri e il mondo esterno, a partire dal mondo del lavoro e del terzo settore.
- Orientatore. Prof.ssa Cesari
- TUTOR 15 (**Bassi, Benedetto, Contardi, D'Appollonio, Di Ridolfo, Donnini, Fantini, Fico, Fusco, Lanza, Muscherà, Pisani, Santini, Sideri, Lupattelli**).

4.8 Orientamento in itinere

In linea con le indicazioni contenute nella Risoluzione del Consiglio e dei rappresentanti dei governi del 21 novembre 2008 e nelle "Linee guida nazionali per l'orientamento permanente" il Liceo Democrito, ritenendo che l'orientamento debba assumere una funzione strategica nella lotta alla dispersione e all'insuccesso formativo degli studenti, tramite un figura apposita di riferimento (Referente orientamento), cura e propone una serie di azioni per il riorientamento di alunni che desiderino cambiare indirizzo di studi e, tramite i FSL (già PCTO), consente agli allievi delle classi del triennio di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale.

Orientamento in uscita

❖ *Incontri di orientamento*

Con le diverse Università, dentro e fuori scuola.

❖ *Orientamento in rete*

Progetto sui *saperi* minimi. Progetto con l'Università 'La Sapienza' di Roma per la preparazione ai test d'ingresso alle Facoltà medico sanitarie.

❖ *Un ponte tra scuola e università*

Convenzione con il Dipartimento di Ingegneria di 'Roma Tre' per sostenere il test d'ingresso in anticipo già al quarto anno. È compreso un corso di preparazione svolto a scuola.

Orientamento in entrata

-
- ❖ *Raccordo con le terze classi della Scuola secondaria di primo grado*
Incontri di presentazione dell'offerta formativa dell'Istituto presso le scuole secondarie di primo grado per l'orientamento alla scelta della scuola superiore.
 - ❖ *Raccordo aree progettuali classi prime*
Armonizzazione e monitoraggio delle diverse iniziative formative extracurricolari al fine di rendere omogeneo il percorso di studi. Incontri con i coordinatori delle classi prime.
 - ❖ *Sportello informativo, openday & opennight*
Incontri informativi presso l'Istituto aperti a genitori e alunni delle scuole secondarie di primo grado del territorio.
Lezioni ponte con gli studenti delle terze classi delle scuole secondarie di primo grado.
 - ❖ *Continuità con la scuola secondaria di I grado*: costituzione di un gruppo di lavoro su discipline quali **italiano e matematica**. Obiettivo: promuovere il successo scolastico e formativo degli studenti.

SEZIONE V

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

5.1 Azioni della Scuola per l’Inclusione Scolastica

La scuola favorisce l’inclusione di tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali attraverso azioni volte a promuovere la personalizzazione dei processi di apprendimento, l’autonomia, la socializzazione e il rispetto della diversità. Rientrano in tali attività la progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti, la realizzazione di interventi prioritari sui temi della prevenzione del disagio e dell’inclusione, anche di studenti con cittadinanza non italiana.

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti: docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni e compagni di classe.

I processi di inclusione sono progettati, monitorati e valutati all’interno di specifici gruppi di lavoro, tutti coordinati dalla Funzione Strumentale per l’inclusione scolastica, su delega del Dirigente Scolastico:

- Gruppo di Lavoro per l’Inclusione (GLI) di norma due l’anno, aperti a tutte le componenti con carattere seminariale per l’approfondimento di tematiche legate al disagio giovanile;
- Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) di norma tre l’anno, per la progettazione, l’approvazione, il monitoraggio e la valutazione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) per alunni con disabilità e con il sostegno didattico.

Centrale nei processi d’inclusione la formazione continua dei docenti, che si avvale di momenti di confronto e condivisione delle criticità e delle buone prassi nelle riunioni operative; dell’autoaggiornamento continuo e dei corsi di formazione messi a disposizione dalle Scuole Polo (nel nostro territorio la scuola Polo per la Formazione dei docenti è il Liceo Labriola) e dai Centri Territoriali di Supporto (IC Aristide Leonori).

Scuola in ospedale e istruzione domiciliare

Per garantire il diritto allo studio degli alunni che, a causa di gravi motivi di salute siano ricoverati in ospedale e successivamente siano obbligati a rimanere a casa, sono attivi i servizi di Scuola in Ospedale e Istruzione Domiciliare.

La Scuola in Ospedale è un servizio erogato all’interno delle strutture ospedaliere, tramite specifiche sezioni di istituzioni scolastiche poste nelle vicinanze della struttura sanitaria. Il servizio va richiesto dalla famiglia direttamente all’ospedale in cui è ricoverato il proprio figlio.

L’Istruzione Domiciliare è un servizio erogato dalla scuola in cui l’alunno malato è iscritto, su richiesta scritta della famiglia e del medico ospedaliero che ha seguito l’alunno durante la degenza. Per attivare l’Istruzione Domiciliare è necessario che l’alunno, su indicazione scritta del medico ospedaliero, sia costretto a restare a casa per un periodo di almeno 30 giorni, anche non continuativi. Il Liceo Democrito attua modalità flessibili di didattica in presenza (massimo 6 o 7 ore a settimana) presso il domicilio dell’alunno e a distanza in modalità sincrona e asincrona, allo scopo di garantire il diritto allo studio e favorire la collaborazione e la socializzazione col gruppo classe di appartenenza. Tutti i periodi di attività svolti in ospedale e in Istruzione domiciliare concorrono alla validità dell’anno scolastico (DPR 22 giugno 2009, n.122).

5.2. Piano di intervento per la somministrazione del farmaco in orario scolastico

Il MIM e il Ministero della Salute d'intesa hanno emanato, in data 25/11/2005, le Linee guida per la definizione degli interventi finalizzati all'assistenza di studenti che necessitano di somministrazione di farmaci in orario scolastico.

L'USR Lazio e la Regione Lazio hanno poi siglato il Protocollo d'Intesa **“Percorso integrato per la somministrazione dei farmaci in ambito ed orario scolastico”** prot. n. 5985 del 19.02.2018 in cui “sono definiti criteri, procedure, competenze, azioni, interventi e responsabilità” e che “costituisce il quadro di riferimento a livello regionale cui si attengono tutti gli attori coinvolti”. A detto protocollo sono allegati i documenti necessari al perfezionamento dell'accordo tra famiglia, sanitari e scuola.

La somministrazione, in ottemperanza alla sopra citata normativa, deve rispettare alcuni criteri e procedure:

- è subordinata a formale richiesta della famiglia al Dirigente Scolastico, con validità limitata all'anno scolastico in corso, da rinnovare se necessario all'inizio di ogni anno scolastico, comunicando tempestivamente eventuali modifiche in corso d'anno;
- è riservata esclusivamente alle situazioni in cui il medico curante o lo specialista valuta e certifica l'assoluta necessità di assunzione del farmaco in orario scolastico;
- può essere prevista per la cura di particolari patologie croniche, oppure al bisogno in presenza di patologie che possono manifestarsi con sintomatologia acuta;
- può avvenire solo quando non siano richieste al somministratore cognizioni specialistiche di tipo sanitario né l'esercizio di discrezionalità tecnica.

La seguente procedura specifica obblighi e compiti dei soggetti coinvolti: famiglia, medico curante o specialista, istituzione scolastica.

PROCEDURA PER LA SOMMINISTRAZIONE DI FARMACI A SCUOLA

GENITORI

Per attivare la procedura che autorizza la somministrazione dei farmaci durante l'orario scolastico, i genitori dell'alunno, o chi ne esercita la potestà genitoriale, devono far pervenire tempestivamente al Dirigente Scolastico i seguenti allegati al Protocollo d'Intesa n. 5985 del 19.02.2018:

1. *Allegato 1*: richiesta sottoscritta da entrambi i genitori;
2. *Allegato 2*: autorizzazione medica rilasciata dai servizi di Pediatria della ASL o dal Pediatra di libera scelta o da Medico di Medicina Generale, o dal medico specialista che segue l'alunno.

I genitori devono anche:

- fornire eventuali strumenti tecnologici innovativi di segnalazione di alterazioni dello stato di salute dello studente;
- fornire il farmaco alla scuola, **tenendo nota della scadenza dello stesso**, così da garantire la validità del prodotto in uso per tutto l'anno scolastico. Qualora l'alunno sia collocato in un plesso diverso dal plesso A (centrale) la famiglia deve fornire due confezioni del farmaco, una sarà custodita in centrale e l'altra nel plesso di collocazione dell'alunno;

-
- comunicare tempestivamente alla scuola eventuali variazioni della terapia prescritta o modifiche della situazione clinica di base, qualora non sussista più la necessità di somministrazione del farmaco.

NOTA BENE: L'autorizzazione medica presentata dai genitori ha validità solo per l'anno scolastico in corso e va rinnovata, se necessario, all'inizio di ogni anno scolastico, nonché eventualmente in corso d'anno qualora mutino le condizioni che ne costituiscono il presupposto.

DIRIGENTE SCOLASTICO

Ricevuta la documentazione completa, come sopra indicato, il Dirigente scolastico mette in atto tutte le procedure per consentire la regolare frequenza in sicurezza dello studente a scuola:

1. contatta l'ASL per definire ed organizzare gli incontri per la formazione del personale scolastico prima di chiedere la disponibilità alla somministrazione del farmaco;
2. chiede la disponibilità al personale scolastico alla somministrazione del farmaco;
3. individua formalmente il personale che si è reso disponibile e comunica i nominativi alla ASL. **L'individuazione solleva da ogni responsabilità il somministratore Allegato 3;**
4. garantisce la corretta conservazione dei farmaci e del materiale in uso, previo sopralluogo nel plesso scolastico e la predisposizione dell'attrezzatura necessaria;
5. autorizza un congruo numero di membri del personale scolastico ad uscire dall'istituto per seguire l'ambulanza nel caso non siano sopraggiunti i genitori;
6. predispose il piano di intervento per la somministrazione del farmaco che verrà reso noto attraverso la pubblicazione sul PTOF e tramite affissione sintetica all'interno dell'istituto.

PERSONALE SCOLASTICO

- Partecipa agli incontri formativi organizzati e concordati con l'ASL a prescindere dalla propria disponibilità alla somministrazione del farmaco, per essere comunque formato alla gestione dell'emergenza;
- Al termine del percorso di formazione, se disponibile alla somministrazione del farmaco, comunica formalmente al DS la propria disponibilità, compilando e inviando tramite mail istituzionale il modulo presente in modulistica docenti sul sito della scuola e allegato alla circolare di richiesta alla disponibilità.
- **(A cura del referente)** Stila un verbale al momento della consegna del farmaco da parte del genitore alla scuola, appone sulla scatola del farmaco il nome LEGGIBILE dell'alunno a cui appartiene e allega alla scatola una copia dell'*Allegato 2* (prescrizione medica);
- provvede alla somministrazione del farmaco secondo le indicazioni precisate nella prescrizione medica (*Allegato 2*) che sarà allegata alla confezione del farmaco;
- provvede alla presa in carico del farmaco durante ogni allontanamento dall'istituto (uscite didattiche, viaggi di istruzione);
- **(A cura della segreteria)** provvede all'archiviazione di tutti i documenti relativi alla somministrazione del farmaco in un plico riservato nel fascicolo personale dell'alunno;
- registra tempestivamente le somministrazioni del farmaco sull'apposito registro conservato presso la segreteria didattica in sede centrale e in portineria a Largo Herzl.

-
- **(A cura del referente)** A fine anno scolastico sarà stilato un verbale per l'avvenuta riconsegna del farmaco da parte della scuola ai genitori.

Tutto il personale scolastico, in varia misura coinvolto, è tenuto ad osservare diligentemente la procedura per la gestione dell'emergenza e la somministrazione dei farmaci al fine di garantire la sicurezza di studenti e personale scolastico.

INDICAZIONI OPERATIVE PER LA GESTIONE DELL'EMERGENZA E PER LA SOMMINISTRAZIONE DEI FARMACI SALVAVITA

Le procedure da mettere in atto si distinguono a seconda della perdita di coscienza o meno. Nel primo caso va SEMPRE chiamata l'ambulanza.

1. PERDITA DI COSCIENZA

- a. FAR USCIRE LA CLASSE DALL'AULA (come per le procedure antincendio **l'alunno apri fila** porta i compagni nel punto di raccolta assegnato alla propria classe, **l'alunno chiudi fila** chiama il personale scolastico prossimo alla classe per informare dell'emergenza);
- b. Il personale allertato va in supporto del docente rimasto in classe con l'alunno, va a prendere il farmaco (in **CENTRALE** stanza A27 accanto alla segreteria didattica) a **LARGO HERZL** nella portineria, nel **PLESSO B** nello stanzino **B5**, posto al piano terra all'inizio del corridoio di destra, nel **PLESSO C** nell'armadio della sala professori) e provvede alla sorveglianza della classe al punto di raccolta;
- c. Il docente rimasto in classe mette in sicurezza l'alunno a terra su un fianco;
- d. Apre le vie aeree con apposita manovra illustrata durante la formazione;
- e. **Chiama il numero unico di emergenza 112** con il proprio cellulare perché i sanitari potrebbero attivare una videochiamata. **NON USARE CORDLESS DELLA SCUOLA.**
- f. Somministra il farmaco come illustrato durante la formazione;
- g. Chiama i genitori (i numeri sono sull'*Allegato 2* che si trova con il farmaco).
- h. All'arrivo dell'ambulanza, se sono presenti i genitori accompagnano loro il figlio in ospedale seguendo l'ambulanza, se i genitori non sono ancora arrivati, un membro del personale scolastico, precedentemente autorizzato dal DS, segue l'ambulanza fino all'ospedale e resta in ospedale fino all'arrivo dei genitori. Non è opportuno che in ospedale vada chi ha gestito l'emergenza perché potrebbe avere un crollo emotivo al termine della stessa e non essere in grado di guidare.
- i. Nel caso l'alunno non venga portato in ospedale può uscire dalla scuola solo con chi ha potestà genitoriale, **NON SONO AMMESSE DELEGHE DI NESSUN TIPO.**
- j. I genitori possono decidere di non far trasportare il figlio con l'ambulanza e portare via personalmente il proprio figlio.

2. SENZA PERDITA DI COSCIENZA

- k. FAR USCIRE LA CLASSE DALL'AULA (come per le procedure antincendio **l'alunno apri fila** porta i compagni nel punto di raccolta assegnato alla propria classe,

l'alunno chiudi fila chiama il personale scolastico prossimo alla classe per informare dell'emergenza);

- l. Il personale allertato va in supporto del docente rimasto in classe con l'alunno, va a prendere il farmaco e provvede alla sorveglianza della classe al punto di raccolta;
- m. Il docente rimasto in classe mette in sicurezza l'alunno per evitare che si faccia male in caso di perdita di conoscenza;
- n. Somministra il farmaco come illustrato durante la formazione;
- o. Chiama i genitori (i numeri sono sull'*Allegato 2* che si trova con il farmaco).

L'alunno può uscire dall'istituto con i genitori o con persona da loro delegata

SEZIONE VI

L'ORGANIZZAZIONE

6.1 Modello organizzativo

Il Collegio dei Docenti del Liceo Democrito ha deliberato la scansione dell'anno scolastico in 1 trimestre e 1 pentamestre

CALENDARIO A.S. 2025/26

INIZIO LEZIONI: 10 settembre 2025

TERMINE DELLE LEZIONI: 08 giugno 2026 (lunedì)

ESAMI DI STATO: 15 giugno 2026

FESTIVITÀ NATALIZIE: dal 23 dicembre 2025 al 06 gennaio 2026

FESTIVITÀ PASQUALI: dal 02 al 07 aprile 2026

ALTRE FESTIVITÀ PREVISTE: 01 novembre 2025, 08 dicembre 2025, 25 aprile 2026, 01 maggio 2026, 02 giugno 2026, festa del Santo Patrono.

CHIUSURE PREVISTE DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA: 22 dicembre 2025, 30 aprile 2026 e 01 giugno 2026

L'Area metropolitana comunicherà eventuali interventi di disinfestazione

Aggiornamento: 8h

Corsi per studenti con sospensione del giudizio: 22 giugno – 04 luglio 2026

Prove di verifica: Operazioni di scrutinio studentesse e studenti con sospensione del giudizio: 1-5 SETTEMBRE.

Pubblicazione all'ALBO dell'istituto degli Scrutini per il recupero dei debiti formativi:

Si precisa che, così come deliberato dal Collegio docenti del 1/09/2025, il presente piano potrà subire variazioni a seguito di impegni improrogabili del Dirigente Scolastico, per necessità legate a scadenze impreviste comunicate dall'Amministrazione centrale e/o a delibere legate ad eventuali approvazioni progetti finanziati con Fondi europei e/o per la coincidenza di impegni di docenti che completano in altre scuole, per definizione di impegni per Esami di Stato.

L'Area metropolitana comunicherà eventuali interventi di disinfestazione

Linee organizzative:

- L'A.S. 2025/26 è suddiviso in un primo Trimestre ed un secondo Pentamestre con un numero congruo di valutazioni:
 1. Per quanto riguarda il Trimestre, almeno 2 voti per le tutte le materie;
 2. per quanto riguarda il Pentamestre, almeno 2 voti per le materie con 2 ore settimanale e almeno 3 voti per le altre materie.
- Per **tutte le classi** nel periodo di avvio dell'a.s., dopo la somministrazione delle prove di ingresso, da parte dei docenti verranno attuati, durante il normale orario delle lezioni, ove se ne ravvisi la necessità, **interventi di riallineamento e potenziamento** da annotare sui registri personali e di classe.
- Nelle **classi prime**, ove se ne ravvisi la necessità, verranno sin dal mese di novembre avviati corsi di rafforzamento in italiano e matematica, per favorire il raggiungimento degli obiettivi del RAV.
- **Al termine del Trimestre per tutte le classi** si attuerà una **pausa didattica, nelle materie in cui se ne ravvisi la necessità**, durante il normale orario delle lezioni. **Le verifiche relative al**

recupero saranno effettuate entro il mese di febbraio ed i risultati saranno comunicati tramite registro on line.

- **Nel corso del Pentamestre** il persistere delle carenze porterà all'avvio dei **corsi di recupero o sportelli** che riguarderanno non solo le **classi prime** ma anche le **classi seconde** e quelle del **triennio per le materie di indirizzo**, secondo programmazione pianificata dalla referente del recupero, compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili. Le risorse finanziarie disponibili saranno ripartite in proporzione al numero delle classi equamente nei vari indirizzi. L'accertamento del superamento delle carenze avverrà in questo caso in itinere nella consueta attività di verifica curricolare.
 - **Prove di verifica: 1-5 settembre 2026**
 - **Operazioni di scrutinio studentesse e studenti con sospensione del giudizio: settembre 2026**
 - **Pubblicazione all'ALBO dell'istituto degli Scrutini per il recupero dei debiti formativi:**
 - ricevimento famiglie un'ora a settimana in orario antimeridiano, esclusivamente dopo la prenotazione da parte delle famiglie sul RE, da ottobre fino a metà maggio, con sospensione nella settimana che precede l'inizio degli scrutini del Trimestre e dal 15 maggio 2026:
 - due incontri pomeridiani, **uno dopo gli scrutini del Trimestre e un secondo nel corso del Pentamestre**
 - **comunicazioni di tutte le valutazioni, note e comunque segnalazioni su comportamenti non rispettosi tramite registro elettronico personale** e, solo dove se ne ravvisi la necessità, nei modi che il docente riterrà più opportuni ed appropriati, rispettando rigorosamente la normativa vigente e quanto indicato nel regolamento di istituto;

Ogni qualvolta se ne ravvisi la necessità,

- il docente contatterà telefonicamente la famiglia con annotazione della telefonata e del contenuto della comunicazione sia sul registro personale che nel registro dei fonogrammi;
- il coordinatore effettuerà il **monitoraggio mensile** non solo dell'andamento didattico disciplinare ma anche delle assenze dell'alunno, comprensive di entrate in ritardo e uscite anticipate, riportate sul registro elettronico di classe, avvertendo direttamente le famiglie se le assenze degli alunni dovessero superare le 80 ore di assenza al trimestre e le 140 entro marzo tramite comunicazione scritta con registrazione della suddetta operazione sul registro elettronico; tutto ciò tenuto conto del fatto che le assenze degli alunni sono visionabili dalle famiglie quotidianamente tramite RE. **A tal proposito il collegio precisa che è comunque dovere e responsabilità dei genitori consultare sistematicamente il RE per acquisire tutte le informazioni relative alla presenza e assenza e all'andamento didattico disciplinare degli alunni.**
- qualora **il numero di assenze si avvicini al limite consentito** si dovrà procedere con comunicazione scritta e tramite RE, convocazione della famiglia e/o dell'alunno maggiorenne e, per gli alunni in età di obbligo scolastico, se non sussistono valide giustificazioni, con segnalazione alle autorità competenti.

6.2 Organizzazione e modalità di rapporto con l'utenza

L'organizzazione del Liceo è regolata in linea generale dalle norme e disposizioni nazionali e ministeriali e nel dettaglio da disposizioni, dalle circolari emanate dal Dirigente Scolastico.

Si riportano di seguito le tabelle organizzative di principale interesse relative all'a.s. 2025/26.

Dirigente Scolastico	Prof. Giuseppe Desideri
Collaboratori Dirigente 1° collaboratore 2° collaboratore	Prof.ssa Patrizia Cesari Prof. Gabriele Fantini

Referente Plesso A	Prof.ssa Patrizia Cesari
Referente plesso B	Prof.ssa Stefania Gioffrè
Referente Plesso C	Prof. Gabriele Fantini
Referente Succursali Largo Herzl	Prof.ssa Giuseppina Todarello

I referenti di plesso saranno referenti anche per l'osservanza del divieto di fumo

6.3 FIGURE STRUMENTALI

Area Cultura – gestione PTOF e relazione con gli Enti esterni	Prof.ssa Todarello
Area Progettazione Didattica, Formazione e Aggiornamento	Prof.ssa Donnini
Area Internazionalizzazione e servizi agli Studenti	Prof.ssa Pisani
Area gestione sito web	Proff. Donisi e Folcarelli
Area Autovalutazione di Istituto	Prof.ssa d'Errico

6.4 Referenti Istituzionali e Aree Specifiche

Referente Orario	Prof.ssa Cesari e per il sostegno Prof.ssa Bassi
-------------------------	--

Referente Invalsi e Ref. Obbligo scolastico	Prof.ssa Vecchione supportata dalla Prof.ssa Bianchini
NIV con compiti anche di rendicontazione sociale	Proff. d'Errico, Sirleto e Vecchione
Referente orientamento (in entrata)	Prof.ssa Di Ridolfo
Referente orientamento (in uscita)	Prof.ssa Cesari. All'istituto il finanziamento relativo all'orientamento
Animatore digitale	Prof. Santini
Referente Recupero	Prof.ssa Cesari con l'aiuto della Prof.ssa Lupattelli
Referente Sicurezza	Prof.ssa Sideri
Referente supporto alla gestione Axios	Prof.ssa Cesari
Referente corso IGCSE/ESAC	Prof.ssa Pisani
Referente atleti di alto livello	Prof. Donato
Animatore Digitale	Prof. Santini
Referente per la valorizzazione eccellenze	Prof.ssa Di Ridolfo
Referente Mobilità studentesca individuale Internazionale	Prof.ssa Muscherà nelle ore di potenziamento
Referente classi English plus	Prof.ssa Veltri nelle ore di potenziamento
Referente Inclusione	Prof.ssa Bianchini
Referente bullismo e cyberbullismo	Proff. D'Appollonio (referente), Calarota
Referente Italiano L2	Prof.ssa Pelosi, e Prof.ssa Pisani
Referente FSL (già PCTO)	Prof.ssa Musotto
Referente Commissione Viaggi	Proff. Sideri e Domenichelli
Referente Teatro e responsabile progetto Invito a teatro	Prof.ssa Contardi

6.5 COMMISSIONI LAVORO

NIV con compiti anche di rendicontazione sociale	Proff. Vecchione, d'Errico, Sirleto
Commissione P.T.O.F.	FFSS.
Commissione area comunicazione	Proff. Donisi, Folcarelli, Gioffrè
Commissione Formazione Classi	Proff. Sirleto, Bassi
Commissione Biblioteca	Proff. Sideri, Mariani, Pelosi e d'Errico
Commissione orientamento in entrata	Proff. Lanza, Donnini, Teti, Musotto, Todarello, Sirleto, Fasano.
Comitato scientifico Area FSL (già PCTO) (senza oneri per l'amministrazione)	Proff. Tedeschi, Bianchini, Cesari, Venuta, Musotto
Commissione Bullismo e Cyberbullismo	Proff. D'Appollonio (referente), Calarota
Commissione orario	Proff. Cesari e Bassi
Commissione Volontariato	Proff. Giordano, Fossi
Commissione Viaggi istruzione	Proff. Sideri e Domenichelli
Team Innovazione Digitale	Proff. Folcarelli, Donisi, Fasano
Commissione Erasmus	Prof.ssa Pisani con l'ausilio dei proff. Fantini, Quircio, Lanza, Sideri, Muscherà, Fossi, Cesari, Teti, Contardi, Musotto, D'Appollonio
Supporto Gestione Sito Web	Prof. Donisi

6.6 COMMISSIONE ELETTORALE

Membri della commissione elettorale	Proff. Donisi, Folcarelli, Gravano
--	------------------------------------

6.7 REFERENTI DI LABORATORIO

Laboratorio Fisica	Prof. Santini
Laboratorio Informatica	Prof. Santini
Laboratorio Scienze	Prof.ssa Denora

Palestra	Prof.ssa Sideri
Aula Magna Auditorium	Prof. Isola
Laboratorio digitale di musica	Prof. Isola
Piattaforma digitale	Prof.ssa Folcarelli

6.8 RESPONSABILI DI DIPARTIMENTO

Lettere Biennio	Prof.ssa Fusco
Lettere Triennio:	Prof. Fantini
Matematica e Fisica Biennio e Triennio	Prof.ssa Lupattelli
Lingua Inglese	Prof.ssa Gioffrè
Scienze Motorie	Prof.ssa Sideri
Religione	Prof. Giordano
Disegno e Storia dell'Arte	Prof.ssa Bianchini
Storia e Filosofia	Prof.ssa Fico
Scienze	Prof.ssa Venuta
Sostegno	Prof.ssa Bassi

6.9 COORDINATORI E SEGRETARI DI CLASSE

CLASSE SEZ.	COORDINATORE	SEGRETARIO
1 A	RULLI Melissa	FUSCO
2 A	GIOFFRÈ Stefania	GATTA
3 A	CESARI Patrizia	MARIANI
4 A	PAGLIARO Silvia	GIOFFRÈ
5 A	FUSCO Daniela	BELLIZZI
1 B	NASSETTI	CALDARESE

2 B	FALATO Raffaele	NATALINI
3 B	CLEMENTELLI Francesca	DI TOMMASO
4 B	SPINOLA Sabrina	DI MAGGIO
5 B	LANZA Carla	DIONISI
1 C	BOLZANELLO Roberta	MONACO
2 C	GUARINI Francesca	BOCCATO
3 C	PROPERZI Giulia	IANNI
4 C	TEDESCHI Angela	GIORDANO
5 C	BENEDETTO Antonella	PETTOROSSO
1 D	SIRLETO Francesca	SANTANIELLO
2 D	DONISI Daniela	D'APPOLLONIO
3 D	QUIRCIO Marco	FIONDA
4 D	DOMENICHELLI Carla	DI MOLA
5 D	SUMMA Valentina	MUSOTTO
1 E	DE BLASIO	SANTINI
2 E	D'ERRICO Luisa	TOMASSETTI
3 E	SANTINI Valerio	EPIFANIA
4 E	PELOSI Silvia	SUMMA
5 E	FANTINI Gabriele	RAGOZZINO
1 F	FOLCARELLI Marianna	BOIDO
2 F	DENORA Paola	CLEMENTELLI
3 F	TANCREDI Valentina	PETTOROSSO
5 F	LUPATTELLI Laura	SPINOLA
1 G	LICO Eva	DONATO
2 G	VECCHIONE Lilla	D'ERRICO
3 G	GRIECO Roberta	TUBITO
4 G	CONTARDI Paola	GRIECO
5 G	MUSCHERÀ Teresa	PAGLIARO
4 H	D'APPOLLONIO Antonella	DONISI
4 N	FASANO Edoardo	LANZA
1 I	PELOSI Silvia	VENUTA
2 I	GALDI Lucia	AFFUSO
3 I	BIANCHINI Barbara	MUSCHERÀ
4 I	DONNINI Sara	BIANCHINI
5 I	DI RIDOLFO Antonella	GALDI
1 L	BELICCHI Silvia	SIDERI
2 L	SIDERI Carla	FOSSI
3 L	TETI Tiziana	PISANI
4 L	PISANI Tiziana	FORZANO
5 L	TODARELLO Giuseppina	MONACO
3 M	FICO Silvia	QUIRCIO
4 M	QUIRCIO Marco	GETULI

Dall'anno scolastico 2011/2012, è stata istituita nel Liceo Democrito la funzione di Vicepresidenza diffusa, che prevede che ogni coordinatore di classe non solo costituisca il punto di riferimento didattico educativo dei singoli Consigli di Classe, ma sia anche di supporto all'organizzazione delle attività scolastiche, oltre a curare i rapporti con le famiglie in situazioni ordinarie e straordinarie. I

docenti coordinatori, responsabili anche della Vicepresidenza diffusa, mettono in campo competenze organizzative e relazionali, interloquiscono con studenti, genitori e colleghi, affrontano le situazioni più difficili e di fragilità con grande rispetto e umanità, ma con fermezza professionale. Sono inoltre sempre presenti alle riunioni collegiali e si fanno carico dei problemi che, solitamente, emergono nelle diverse classi. Coordinano inoltre la valutazione collegiale, ineludibile per una corretta valutazione intermedia e finale. Si impegnano nel motivare anche gli alunni più fragili credendo nelle loro capacità di recupero e di ricerca del successo formativo. Interpretano ed illustrano ad alunni e genitori quello che è lo spirito che ha portato alla definizione del PTOF d'Istituto, cercando di cogliere tutte le opportunità che vengono offerte.

6.10 REFERENTI AREE PROGETTUALI FSL (già PCTO)

Il Collegio dei Docenti ha provveduto alla nomina dei seguenti tutor interni per i FSL (già PCTO), prevedendo contestualmente che, in caso di attivazione di nuove convenzioni, si utilizzeranno in via prioritaria i docenti in OP.

AREA TEMATICA	Tutor interni (di progetto)
Settore scientifico matematico fisico ed informatico Progetti con enti scientifici e di ricerca (Università, CNR, Istituto superiore di sanità, IFN)	Proff. Cesari e Lupattelli
Settore Economico Giuridico e Sportivo	Prof.ssa Sideri (OP)
Settore artistico, poli museali, musicali e archeologici a cura delle prof.sse Musotto (OP)	Proff. Musotto (OP), Isola
Settore internazionalizzazione. (Associazione Diplomatici, Global action etc).	Prof.ssa Pisani (OP)
Settore letterario e giornalismo	Prof.ssa Di Mola

Il docente di economia aziendale, prof. Marano, svolgerà mansioni di coordinamento fra tutti i settori nelle sue ore di OP.

TUTOR FSL (già PCTO) ALUNNI DA – DSA – BES: PROF.SSA BASSI

6.11 NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE (NIV)

Nome	Ruolo
------	-------

Prof. Giuseppe Desideri	Dirigente Scolastico
Prof.ssa Luisa Maria d'Errico	Funzione strumentale "Area Autovalutazione di Istituto"
Prof.ssa Lilla Vecchione	Docente
Prof. Francesca Sirleto	Docente

6.12 COMMISSIONE PTOF

Nome	Ruolo
Proff. Daniela Donisi, Marianna Folcarelli	Funzione strumentale "Area gestione sito web"
Prof.ssa Luisa Maria d'Errico	Funzione strumentale "Area Autovalutazione di Istituto"
Prof.ssa Giuseppina Todarello	Funzione strumentale "Area cultura (Gestione PTOF e relazioni con gli enti esterni)"
Prof.ssa Tiziana Pisani	Funzione strumentale "Area Internazionalizzazione e Servizi agli studenti"
Prof.ssa Sara Donnini	Funzione strumentale "Area Progettazione didattica, Formazione, Aggiornamento"

6.13 MODALITA' DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Classe di concorso	Ore da prestare	Attività
A046 Scienze giuridiche ed economiche	18 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Supporto ai FSL (già PCTO) • tutoraggio nei FSL (già PCTO) -Area Ec. Giuridico, Unicredit ed altre banche • Commissione bullismo e Cyberbullismo • Supporto ai docenti nel potenziamento di Educazione civica • Assistenza allo studio per gli alunni che non si avvalgono dell'IRC • Sostituzione dei colleghi assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio
A045 Scienze economiche e aziendali	18 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Tutoraggio nei FSL (già PCTO) -Area Ec. Giuridico, Unicredit ed altre banche • Coordinamento progetti sulla legalità • Sostituzione colleghi assenti • Assistenza allo studio per gli alunni che non si avvalgono dell'IRC
A027	18 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborazione con la Dirigenza

Matematica e fisica		<ul style="list-style-type: none"> • Attività di potenziamento delle competenze per il raggiungimento degli obiettivi del RAV e per gli studenti che affronteranno gli esami di Stato, anche in orario extracurricolare, con eventuale programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio. • Coordinamento progetto Invito a teatro • Animatore digitale • Supporto al progetto MaKe it esasy Challenge e Orientamento in entrata • Sostituzione dei colleghi assenti • Assistenza allo studio per gli alunni che non si avvalgono dell'IRC • PCTO settore scientifico, matematico, fisico ed informatico
A048 Scienze motorie	18 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Donato: tutoraggio FSL (già PCTO) nel settore sportivo e coordinamento atleti di alto livello • Sostituzione dei colleghi assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio • Potenziamento scienze motorie in orario extracurricolare • Assistenza allo studio per gli alunni che non si avvalgono dell'IRC • Biblioteca • FSL (già PCTO), supporto atleti di alto livello e viaggi di istruzione
A009 Discipline grafiche, pittoriche, scenografiche	18 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Supporto ai FSL (già PCTO) e tutoraggio interno FSL (già PCTO) settori Ec. Giur: e Poli museali, parchi archeologici, patrimonio culturale, storico-filosofico, arte e musica da documentare con registro con eventuale programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio • Sostituzione dei colleghi assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio • Assistenza allo studio per gli alunni che non si avvalgono dell'IRC
AB24 Lingua inglese	18 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento linguistico nelle classi English plus • Organizzazione e coordinamento attività connesse alle certificazioni linguistiche e attuazione corso English plus e sostituzione collega assente potenziamento linguistico • Docenza e programmazione didattica laboratoriale ESAC • Referente bullismo • Referente area FSL (già PCTO) settore internalizzazione • Referente Esac e progetti Erasmus • Progetto scambi • Coordinamento mobilità studentesca individuale internazionale • Tutoraggio FSL (già PCTO) area internalizzazione • Sostituzione dei colleghi assenti, anche di potenziamento linguistico • Assistenza allo studio per gli alunni che non si avvalgono dell'IRC
A054 Storia dell'Arte	18 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Tutoraggio nei FSL (già PCTO) - Poli museali, parchi archeologici e patrimonio culturale e settore storico-filosofico., arte e musica • Tutoraggio nei FSL (già PCTO) -Area Poli museali, parchi archeologici e patrimonio culturale: Sostituzione dei colleghi assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio • Assistenza allo studio per gli alunni che non si avvalgono dell'IRC
A011 Discipline letterarie e latino	18 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborazione con la Dirigenza scolastica • Attività di potenziamento in linea con RAV e piano di miglioramento e per gli studenti che affronteranno gli esami di Stato • Orientamento in entrata per l'integrazione verticale al fine di agevolare il passaggio degli studenti dalla scuola secondaria di I grado

		<p>a quella di secondo grado e raggiungere gli obiettivi del RAV, orientamento in itinere e organizzazione Notte bianca del Liceo classico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio di teatro • Valorizzazione delle eccellenze • Sostituzione dei colleghi assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio • Assistenza allo studio per gli alunni che non si avvalgono dell'IRC • Biblioteca
A017 Disegno e storia dell'arte	18 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Supporto all'orientamento in entrata, Pcto settore storico-filosofico, arte e musica • Organizzazione FSL (già PCTO) • ASPP-Referente sicurezza • Sostituzione dei colleghi assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio • Assistenza non IRC

6.14 ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

AREA AMMINISTRATIVA

Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi	Roberta Fratticci
Responsabile Ufficio del Personale	Cinzia Luretti
Responsabile Segreteria Didattica	Carmela Mastandrea
Responsabile Protocollo	Shawn Biondi

Orario di ricevimento del pubblico

Dirigente Scolastico	Lunedì, previo appuntamento	
Ufficio didattica	lunedì – giovedì	09:00 - 11:00
	martedì	14:00 – 15.30
Ufficio del personale	lunedì - mercoledì	09:00 - 11:00
	giovedì	14:00 – 16.00
Ufficio Amministrazione e Magazzino	martedì - giovedì	09- 00 – 11:00
Ufficio Protocollo	dal lunedì al venerdì.	09:30 – 11:00
DSGA	martedì	14:00 – 15:30
	mercoledì	12::00 – 13:30

	venerdì	09:00 – 10:30
--	---------	---------------

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro On-line.
- Comunicazioni On –line.
- Newsletter.
- Modulistica On-line.

6.15 MODALITÀ DI RICEVIMENTO DEI DOCENTI

Con la delibera del Collegio dei Docenti si sono stabilite le seguenti modalità di ricevimento e di comunicazione con le famiglie

- ricevimento famiglie un'ora a settimana in orario antimeridiano, esclusivamente dopo la prenotazione da parte delle famiglie sul RE, da ottobre fino a metà maggio, con sospensione nella settimana che precede l'inizio degli scrutini del Trimestre e dal 15 maggio 2026;
- due incontri pomeridiani, **uno dopo gli scrutini del Trimestre e un secondo nel corso del Pentamestre**
- **comunicazioni di tutte le valutazioni, note e comunque segnalazioni su comportamenti non rispettosi tramite registro elettronico personale** e, solo dove se ne ravvisi la necessità, nei modi che il docente riterrà più opportuni ed appropriati, rispettando rigorosamente la normativa vigente e quanto indicato nel regolamento di istituto;

6.16 RAPPORTI CON IL TERRITORIO E RETI ATTIVATE

Rapporti consolidati

Sono indubbiamente da implementare le interazioni con l'ambiente esterno ma, nel tempo e ancora oggi, sono già molto positivi i rapporti con Enti, Istituzioni, Associazioni ed agenzie culturali del territorio:

- **EE. LL.** di riferimento, nelle loro specifiche competenze in relazione al servizio scolastico;
- **Scuole varie:** IC di riferimento territoriale, in particolare con l'IC A. Magno per la storica collaborazione finalizzata alla valorizzazione dei percorsi musicali, con l'IC Mozart - IC Cilea – IC Leonori non solo per le attività di continuità educativa, ma anche per le attività di volontariato rivolte ai loro studenti “stranieri” e altre scuole secondarie limitrofe;

-
- **Carabinieri**, per la sicurezza perimetrale dell'edificio scolastico, la prevenzione antiabuso di sostanze, ed eventi culturali (p.es. lo spettacolo "La foto del Carabiniere" e il Memorial Salvo D'Acquisto);
 - **Guardia di Finanza**, in particolare con il Gruppo cinofilo, per regolari interventi antidroga e collaborazione nelle attività di prevenzione;
 - **Ospedale G.B. Grassi**, con pluriennale collaborazione con l'Associazione Donatori Volontari Amici del Centro trasfusionale. Sin dall'anno scolastico 2008/2009 sono organizzati momenti (novembre e maggio) di raccolta sangue e sensibilizzazione al dono. Il Liceo è ormai consolidato come uno dei principali regolari contributori, ed ha un suo Gruppo Donatori Democrito registrato al centro trasfusionale, con capacità di intervenire in caso di emergenza sangue;
 - **ASL Roma D**, per il servizio di sportello d'ascolto attivato presso le istituzioni scolastiche ma, in particolare per il servizio fornito dal TSMREE che collabora per l'inclusione e integrazione scolastica degli alunni DA. Molto positivo è stato l'avvio delle attività del GLI (Gruppo Lavoro Inclusione) che viene regolarmente svolto in forma seminariale, con il contributo professionale del Neuropsichiatra infantile, con il quale gli studenti hanno stabilito un rapporto anche più diretto, avviando percorsi formativi dedicati specificamente a loro. Molto positiva l'esperienza del programma Unplugged, mirato allo sviluppo delle c.d. basic life skills;
 - **Caritas Ostia**, cui gli studenti vengono inviati per offrire un supporto ed assistenza alla mensa, con un progetto curricolare di volontariato, capace di aprire ad attività autonome di volontariato da parte di molti alunni;
 - **Case di riposo**, tra cui "Il giardino del salice" che ospita numerosi anziani ai quali gli alunni dedicano parte del proprio tempo, offrendo alcuni pomeriggi a settimana, facendo loro compagnia ed avviando amicizie che non avrebbero mai immaginato di avere;
 - **Associazioni** quali Antiusura, Punto D, Airone per la vita, per progetti di Legalità, Cittadinanza attiva, percorsi di educazione al rispetto etc.;
 - **Teatri vari** per l'educazione al linguaggio teatrale a complemento del percorso di studio teorico dei vari testi di drammaturgia antica, classica e moderna. Si segnalano in particolare il Teatro Nino Manfredi, il nuovo Teatro Manzoni (zona EUR), il Teatro India e naturalmente il Teatro di Roma. Con la realtà di teatro partecipato rappresentata dal Teatro del Lido si collabora non solo per i normali spettacoli di teatro, arte e musica ma anche per percorsi di cittadinanza attiva;
 - **Università e centri di alta formazione** (INFN), importante elemento di raccordo del percorso di studio post-diploma, ma anche strumento con cui confrontarsi per orientare le proprie scelte di studio; particolarmente significativi i progetti di: Consulenza e pratica filosofica realizzato in collaborazione con l'Università Roma Tre e "La scrittura, la filosofia, il teatro, la musica e l'arte": "Un ponte tra scuola e carcere" attuato con l'Università Tor Vergata – Facoltà di Lettere e Filosofia;
 - **Enti certificatori** (Cambridge e Edexcel): l'attenzione all'apprendimento linguistico è in continua crescita ed è un vanto avere studenti che raggiungono alti livelli di competenza, ben oltre quanto viene normalmente richiesto nella scuola secondaria.;
 - **Associazioni per la mobilità studentesca individuale;**

- **Associazioni e società sportive**, in particolare quelle che sono concessionarie della palestra del Liceo ed ospitate per l'attività sportiva amatoriale dei giovani del territorio. Si è in attesa dell'autorizzazione dell'ente proprietario per la copertura di uno dei campi sportivi del Liceo;
- **Parrocchie** con le quali è stata impostata una collaborazione rispettosa delle prerogative di ognuno ma pronte ad offrire le proprie reciproche competenze ed opportunità;
- **CRI**, che nel tempo ha svolto corsi di Primo Soccorso per alunni e adulti del territorio.

Reti attivate

Le reti collegate alle tematiche di cui da tempo la scuola si occupa favoriscono la partecipazione ai diversi bandi e rappresentano per il nostro Liceo un'opportunità importante per migliorare e potenziare i risultati di apprendimento degli studenti attraverso processi di innovazione didattica anche in un'ottica internazionale, per gestire e governare in modo concordato le attività ordinarie, per consolidare i rapporti già esistenti tra le scuole e il territorio.

NOME RETE	TEMATICA	SCUOLA CAPOFILA
Rete Ambito X	Finalizzata alla valorizzazione delle risorse professionali, alla gestione comune di funzioni e attività, amministrative, nonché alla realizzazione di progetti e iniziative educative, sportive e culturali di interesse territoriale.	Liceo Labriola
Tesoreria	Gestione Tesoreria Scuole	Liceo Tasso
Rete Licei classici	Curricolo ed organizzazione didattica- Proposte per la seconda prova degli esami di Stato – Metodi e approcci per l'apprendimento delle lingue antiche	Liceo Cutelli Catania Liceo Mamiani – Macroarea Centro - Italia
Rete Lazio X aderente ASAL	Rafforzare le azioni delle scuole del Municipio Roma X e del Comune di Fiumicino	Liceo Enriques
Rete Salute	Promozione della Salute, della Sostenibilità Ambientale e della Cittadinanza attiva. A partire dalla conoscenza della gestione europea dei prodotti chimici finalizzata all'uso sicuro degli stessi per la tutela della salute	Rete LAZIO SPS
Rete Laziorienta 10	Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica Riduzione dei divari territoriali nelle scuole di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica	Istituto Superiore via Saponara J. Verne

SEZIONE VII

PIANI DI FORMAZIONE

7.1 Piano formazione personale docente

La formazione e l'aggiornamento dei docenti si colloca all'interno di una *life long learning*, che non solo è connaturata all'essere umano quale processo di perfettibilità permanente per superare la propria inadeguatezza, ma è un'esigenza dovuta alla crescente complessità della società globale.

La nota MIUR prot. n. 2915 del 15.09.2016 che ha per oggetto **"Prime indicazioni per la progettazione delle attività di formazione** destinate al personale scolastico" in linea con la legge 107/2015 stabilisce che *"nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale"*, in quanto strumento strategico fondamentale per lo sviluppo e la qualificazione professionale, per il miglioramento dell'organizzazione e dell'efficienza, per il necessario sostegno agli obiettivi di

cambiamento, per un'efficace politica di sviluppo delle risorse umane e per il miglioramento dell'istituzione scolastica nel suo complesso e, conseguentemente, dei risultati degli studenti.

Queste premesse seguono determinati parametri innovativi:

- il principio della obbligatorietà della formazione in servizio, intesa come impegno e responsabilità professionale di ogni docente;
- la formazione come “ambiente di apprendimento continuo”, insita in una logica strategica e funzionale al miglioramento;
- la definizione e il finanziamento di un piano nazionale triennale per la formazione;
- l'inserimento, nel piano triennale dell'offerta formativa di ogni scuola, della ricognizione dei bisogni formativi del personale in servizio e delle conseguenti azioni da realizzare;
- l'assegnazione ai docenti di una carta elettronica personale per la formazione e i consumi culturali;
- il riconoscimento della partecipazione alla formazione, alla ricerca didattica e alla documentazione di buone pratiche, come criteri per valorizzare e incentivare la professionalità docente.

Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche, organizzate anche in ambiti, in coerenza con il **Piano di Miglioramento** e sulla base delle **priorità nazionali indicate dal Piano Nazionale di Formazione** (di durata triennale) che sono:

- 1) Autonomia didattica e organizzativa;
- 2) Didattica per competenze e innovazioni metodologiche;
- 3) Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento;
- 4) Competenze di lingua straniera;
- 5) Inclusione e disabilità;
- 6) Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile;
- 7) Integrazione, Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
- 8) Scuola e lavoro;
- 9) Valutazione e miglioramento.

La scuola aderirà alle opportunità formative promosse dalla rete dell'Ambito 10, da altre reti di scuole, anche per accedere a finanziamenti europei, dall'Amministrazione centrale e periferica e dai piani territoriali. Verranno, altresì, valorizzate una pluralità di attività che costituiscono esperienze formative importanti all'interno dei dipartimenti, al fine di mettere in atto nuovi approcci metodologici e didattici, come ad esempio percorsi di autoformazione fondati sulla sperimentazione didattica documentata e sulla ricerca-azione.

Obiettivi da conseguire:

- Miglioramento della qualità ed efficacia della didattica mediante un processo continuo di revisione, integrazione e arricchimento dei curricoli e tramite la scelta di contenuti più moderni da trasmettere con un'efficace comunicazione educativa.
- Miglioramento della performance dei docenti e degli apprendimenti.
- Incentivo ad un utilizzo più proficuo delle dotazioni scientifico-tecnologiche.
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e le competenze digitali e scientifiche degli allievi.
- Monitoraggio dei progetti di istituto.

L'innovazione della didattica, dunque, passa attraverso:

- la formazione su nuovi strumenti e strategie, sulla cura del sé e delle relazioni interpersonali al fine di una comunicazione efficace e costruttiva;
- l'aggiornamento dei docenti nelle proprie discipline;
- il monitoraggio e la possibile revisione della progettualità di istituto in vista di costruire apprendimenti significativi e di favorire il successo formativo degli studenti.

Tutto ciò comporta il coinvolgimento attivo, il confronto e la condivisione all'interno dei Consigli di classe e dei Dipartimenti, e la collaborazione con gli studenti non solo ascoltando le loro esigenze formative, ma anche favorendo spazi e modalità di sperimentazione didattica promossi dagli studenti stessi.

Il Piano di formazione viene quindi elaborato in relazione alle seguenti tematiche sottoelencate:

FORMAZIONE	DESTINATARI
Didattica per competenze e valutazione	Docenti
Innovazione metodologica e tecnologica. Ambienti per la didattica digitale integrata con attivazione anche di auto/formazione e percorsi di ricerca/azione nei diversi Dipartimenti, nei CdC, nei gruppi (anche con focus group on line) per sviluppare la didattica con piattaforme e-learning, Fad, siti e blog didattici – PNSD Gestione dei finanziamenti finalizzati all'attuazione del PNSD Strumenti di digitalizzazione dei processi di gestione informativi e documentali	Docenti
Inclusione, Integrazione e Benessere: prioritaria attenzione alla comprensione e bisogni educativi di alunni BES, valorizzando i lavori del GLI d'Istituto.	Docenti
Autoformazione su costruzione curricula verticali per lo sviluppo di competenze digitali soprattutto trasversali.	Docenti
Tecnologie e approcci metodologici innovativi.	Team dell'innovazione
PCTO	Funzioni strumentali PCTO. Tutor scolastici
Salute e sicurezza sul luogo di lavoro.	Tutti i docenti e figure specifiche
Potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti: corsi e percorsi di aggiornamento in lingua inglese ed acquisizione generalizzata di certificazioni linguistiche.	Gruppi di docenti
Competenze relazionali e benessere (coaching)	Docenti
Google workspace	Docenti
Uso degli strumenti tecnologici (monitortouch, visori 3D e tablet)	Docenti
Strumenti digitali e app didattiche (podcast web radio)	Docenti

7.2 Piano di formazione del personale ATA

FORMAZIONE	DESTINATARI
Strumenti di digitalizzazione dei processi di gestione informativi e documentali PNSD	DSGA, assistenti tecnici, assistenti amministrativi
Amministrazione trasparente e obblighi anche in autoformazione	DSGA, assistenti tecnici, assistenti amministrativi
Codice degli appalti anche in autoformazione	DSGA, assistenti tecnici, assistenti amministrativi
Gestione dei finanziamenti finalizzati all'attuazione del PNSD	DSGA, assistenti tecnici, assistenti amministrativi
Salute e sicurezza sul luogo di lavoro e primo soccorso	Collaboratori scolastici, DSGA, assistenti tecnici, assistenti amministrativi
“Formazione del personale della scuola su tecnologie e approcci metodologici innovative. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE)- Obiettivo specifico 10.8 “Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi” Azione 10 e 11 —PNSD	Personale ATA da individuare
Google workspace	ATA

7.3 La rivista “Dialoghi Democritei”

Dall’a.s. 2025/2026 il Liceo Democrito si doterà di una rivista scientifica pubblicata con il supporto di una Casa Editrice nazionale. La testata “Dialoghi Democritei” costituirà uno spazio di evidenza della professionalità del corpo docente dell’Istituto che si confronterà con la ricerca nelle diverse discipline e con la divulgazione scientifica e letteraria. Il Comitato di redazione si avvarrà di un Comitato scientifico con la presenza di accademici ed esponenti della ricerca nel campo umanistico e scientifico. La rivista intende diventare, quindi, uno strumento di formazione e di sviluppo della competenza disciplinare per il corpo docente. Le pagine della pubblicazione ospiteranno anche interventi selezionati di studenti ed ex studenti.

SEZIONE VIII

IL MONITORAGGIO, LA VERIFICA E LA RENDICONTAZIONE

La realizzazione del Piano di Miglioramento e del PTOF prevede una sistematica attività di monitoraggio e misurazione, per verificare l'andamento delle singole azioni e l'eventuale correzione *in itinere* nell'ottica prioritaria del raggiungimento finale degli obiettivi del progetto. Il monitoraggio sarà effettuato dalla Funzione strumentale "Autovalutazione di istituto con la collaborazione dei responsabili individuati nelle varie aree: Dirigente scolastico, collaboratori del DS, responsabili di dipartimento, Funzioni strumentali, Nucleo interno di valutazione.

Il monitoraggio del processo di miglioramento prevede azioni per controllare e misurare lo stato di avanzamento del processo di miglioramento e per rilevare il gradimento da parte della comunità scolastica attraverso:

- la produzione e somministrazione di un customer satisfaction;
- il focus group successivo al customer satisfaction, che ne rielabora i risultati e individui i correttivi da apportare al processo. Sulla base dei dati raccolti, si procederà, poi, alla definizione puntuale degli step successivi e/o alla loro revisione e calendarizzazione. In tali incontri verranno individuate tutte le debolezze emerse in ordine all'attuazione delle singole azioni e verranno elaborate le possibili soluzioni, compresa l'eventuale calibratura di obiettivi e tempi delle singole azioni. I dati emersi dai monitoraggi saranno comunicati agli stakeholders durante le riunioni collegiali.

Verifica dell'efficacia delle attività di ampliamento curricolare

Il monitoraggio riguarderà anche le attività di ampliamento/arricchimento proposte per conoscere opinioni, innestare percorsi di ridefinizione e di miglioramento, raccogliere elementi quantitativi per l'analisi dell'efficacia quale, ad esempio, la presenza degli interessati.

Messa a punto di strumenti che favoriscano la ricaduta in ambito didattico disciplinare.

Saranno a tal fine predisposti strumenti:

- per la valutazione dei processi attraverso la rilevazione della soddisfazione dei docenti che hanno svolto attività formativa e degli allievi che hanno frequentato i corsi;
- per l'analisi della ricaduta didattica formativa.

Verifica utilizzo organico autonomia in termini di efficienza

Il monitoraggio dell'utilizzo dell'organico dell'autonomia nell'anno di riferimento terrà conto dei seguenti fattori:

- **qualità** del modello organizzativo realizzato;
- **qualità** del modello didattico realizzato;
- **rapporto** tra i risultati conseguiti e le risorse impiegate; valutazione efficienza e efficacia.

L'attività di verifica si svolgerà al termine di ogni anno scolastico.

Valutazione complessiva del processo in atto (partecipazione, condivisione, ricaduta formativa)

Per la valutazione dell'offerta formativa nel suo complesso, si adotteranno i seguenti strumenti di misurazione:

- numero di partecipanti ai singoli progetti attuati dall'Istituto;
- questionari di gradimento rivolti a tutta l'utenza (insegnanti, Ata, studenti, famiglie);
- esiti delle prove standardizzate;
- esiti finali degli studenti.

Le attività svolte e la valutazione verranno rese visibili attraverso azioni e iniziative sviluppate dal Liceo, tese ad acquisire la percezione sulla qualità del servizio erogato alla collettività, e attraverso il miglioramento del sito Web.

L'introduzione nell'anno scolastico 2017/2018 di una nuova area finalizzata a seguire tutti i processi di autovalutazione è risultata necessaria per favorire la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso la progettazione di azioni di miglioramento e di innovazione non autoreferenziali bensì condivise con la comunità professionale e sociale.

Obiettivi:

- rielaborare il **PTOF** ed il piano di miglioramento alla luce dei risultati del **RAV**;
- promuovere la condivisione del processo di autovalutazione, degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento;
- gestire il monitoraggio del piano di miglioramento, con rilevazione di criticità e punti di forza e proposte per il futuro anno scolastico, con particolare attenzione **all'area dei processi di apprendimento e della dimensione organizzativa dell'offerta formativa**.

L'autovalutazione è una “**risorsa strategica**” per orientare la politica scolastica e formativa del Liceo Democrito e migliorare la qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti. A tal fine, il **Nucleo Interno di Valutazione – NIV**, programmerà delle verifiche periodiche dello stato di avanzamento del **PdM**, confrontando la situazione di partenza con il traguardo indicato nel **RAV** e rilevando l'entità dei risultati conseguiti. Sarà lo stesso Nucleo, sulla base dei dati rilevati, a considerare se la direzione intrapresa è quella giusta o se occorrerà riconsiderare l'efficacia delle azioni di miglioramento intraprese dalla scuola.

Dall'Autovalutazione alla rendicontazione sociale: il processo di Autovalutazione dell'Istituzione scolastica introdotto dal DPR n. 80/2013 prevede come atto finale la Rendicontazione sociale che, a partire dal RAV e passando attraverso il conseguente PdM, deve dare conto, attraverso indicatori e dati comparabili, del modo in cui la scuola interpreta la propria missione istituzionale, esplicitandone i valori di riferimento, la visione e le priorità di intervento, i risultati raggiunti, gli impegni e le azioni previste per il futuro. Con la Rendicontazione sociale l'accento è posto sulla accountability, ossia sulla definizione specifica e trasparente dei risultati attesi che formano le aspettative degli stakeholder così da costruire un dialogo permanente tra loro in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio per tutta la comunità di appartenenza.