

MINISTERO DELL’ISTRUZIONE

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

LICEO CLASSICO E SCIENTIFICO STATALE

“DEMOCRITO”

*Centrale Via Prassilla, 79*

*Succursale Largo Theodor Herzl, 51 – 00124 ROMA*

*Tel 06121123816 - Fax 06 5090861 – rmps65000q@istruzione.it www.liceodemocrito.edu.it*

**Piano Didattico Personalizzato**

**per alunni stranieri**

ANNO SCOLASTICO: 2021 - 2022

ALUNNO:

CLASSE:

INDIRIZZO:

INDICE

1. Dati generali
2. Valutazione delle competenze rilevate nel primo mese d’inserimento
3. Obiettivi formativi a breve e medio termine
4. Didattica personalizzata e misure compensative
5. Valutazione
6. Impegni della famiglia

**1. DATI GENERALI**

| Nome e cognome |  |
| --- | --- |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Insegnante coordinatore della classe |  |
| Descrizione del contesto migratorio e situazione di inserimento in Italia. | Paese di provenienza:  Motivi del trasferimento (ricongiungimento, guerra, motivi economici)  Altri familiari presenti in Italia:  Luogo di residenza in Italia:  Eventuali associazioni che hanno sostenuto il trasferimento e che supportano il nucleo familiare nell’inserimento in Italia:  Se possibile indicare il nominativo e il contatto del responsabile del progetto di inserimento in Italia:  Nome e contatto dell’eventuale mediatore culturale: |
| Interventi finalizzati all’inclusione sociale contemporanei al percorso scolastico (Italiano L2) |  |
| Scolarizzazione pregressa (classe di provenienza e materie studiate) sulla base di un’intervista all’alunno e/o ai genitori. |  |
| Rapporti  scuola-famiglia | Il riferimento per l’attuazione del presente PDP è il coordinatore di classe.  La famiglia s’impegna a monitorare l’andamento didattico tramite il RE e ad incontrare i docenti periodicamente, durante il loro orario di ricevimento prenotando tramite RE. |
| Modalità di inserimento | Come sono andate le prime settimane di inserimento nella classe? (breve descrizione delle modalità che i docenti, i compagni e le famiglie hanno adottato per favorire l’inserimento dell’alunno). |

**2. VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE RILEVATE NEL PRIMO MESE DI INSERIMENTO**

| Materie | Competenze rilevate  (indicare se nulle - scarse - sufficienti - buone) | Modalità \* |
| --- | --- | --- |
| Italiano |  |  |
| Latino |  |  |
| Greco |  |  |
| Inglese |  |  |
| Matematica |  |  |
| Fisica |  |  |
| Scienze |  |  |
| Storia/geografia |  |  |
| Filosofia |  |  |
| Disegno e Storia dell’arte |  |  |
| Scienze motorie |  |  |
|  |  |  |

\*Le modalità possono essere formali (compiti, interrogazioni) o informali (osservazione in situazione)

| Eventuali note: |
| --- |

**3. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO A BREVE E MEDIO TERMINE**

Per quanto sarà possibile i contenuti delle discipline curricolari dovranno essere opportunamente

selezionati, individuando i nuclei tematici e semplificando il linguaggio.

| Obiettivi di apprendimenti | Breve termine | Medio termine |
| --- | --- | --- |
| Italiano |  |  |
| Latino |  |  |
| Greco |  |  |
| Inglese |  |  |
| Matematica |  |  |
| Fisica |  |  |
| Scienze |  |  |
| Storia/geografia |  |  |
| Filosofia |  |  |
| Disegno e Storia dell’arte |  |  |
| Scienze motorie |  |  |

| Eventuali note: |
| --- |

**4. DIDATTICA PERSONALIZZATA e strumenti compensativi**

**Strategie e metodi di insegnamento/apprendimento:**

| ☐ Semplificazione linguistica dei contenuti oggetto di studio.  ☐ Guida individuale attuata da un docente o da un compagno tutor, intesa a favorire l’esecuzione del lavoro scolastico attraverso l’utilizzo di procedimenti corretti.  ☐ Frazionamento degli obiettivi in sub-obiettivi da acquisire in modo scaglionato nel tempo.  ☐ Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.  ☐ Promuovere l’apprendimento collaborativo.  ☐ Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo, la gestione dell’ansia e una serena autovalutazione dei propri processi di apprendimento. |
| --- |

| Eventuali note: |
| --- |

**Strumenti compensativi:**

| ☐ Uso di tablet/pc con app per la didattica (se possibile specificare quali applicazioni utilizzate).  ☐ Fruizione di sintesi, mappe concettuali, schemi esemplificativi e procedurali sia durante le spiegazioni sia in occasione delle verifiche scritte e orali.  ☐ Utilizzo della calcolatrice (se ne necessario).  Estensione del tempo concesso per lo studio di ciascun argomento oggetto di valutazione.  ☐ Riduzione quantitativa dei compiti per casa. |
| --- |
| Eventuali note: |

**4. VALUTAZIONE**

Il lavoro svolto dagli alunni nei corsi di alfabetizzazione (Italiano L2) è parte integrante della valutazione. Per la valutazione è opportuno considerare e rispettare i tempi di apprendimento dell’italiano come L2.

| Materia | Modalità di verifica | Strumenti compensativi utilizzati\* |
| --- | --- | --- |
| Italiano |  |  |
| Latino |  |  |
| Greco |  |  |
| Inglese |  |  |
| Matematica |  |  |
| Fisica |  |  |
| Scienze |  |  |
| Storia/geografia |  |  |
| Filosofia |  |  |
| Disegno e Storia dell’arte |  |  |
| Scienze motorie |  |  |

\*Indicare quali strumenti sono stati utilizzati (applicazioni per la didattica, schemi, tabelle, formulari, calcolatrice).

| Eventuali note: |
| --- |

**5. IMPEGNI DELLA FAMIGLIA**

* Usare anche a casa gli strumenti compensativi concordati.
* Sostenere l’azione educativa della scuola condividendo i criteri e le modalità di verifica e valutazione.
* Sostenere l’impegno scolastico e la socializzazione dello studente favorendo l’incontro pomeridiano con i compagni di classe.
* Organizzare in forma guidata un piano di studio settimanale distribuendo giornalmente il carico di lavoro.
* Verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati.
* Verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti.
* Segnalare al coordinatore eventuali difficoltà.

**Il presente Piano Didattico Personalizzato viene redatto letto e sottoscritto dal Consiglio di Classe:**

| MATERIA | NOME | FIRMA |
| --- | --- | --- |
| Italiano |  |  |
| Latino |  |  |
| Greco |  |  |
| Storia |  |  |
| Geostoria |  |  |
| Filosofia |  |  |
| Matematica |  |  |
| Fisica |  |  |
| Inglese |  |  |
| Scienze naturali |  |  |
| Storia dell’arte |  |  |
| Disegno e storia dell’arte |  |  |
| Scienze motorie |  |  |
| Religione |  |  |
| Sostegno |  |  |

*E Condiviso con:*

* Genitori \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Alunno (se maggiorenne) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Medico referente (se presente) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DIRIGENTE SCOLASTICO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Roma,