

MINISTERO DELL’ISTRUZIONE

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

LICEO CLASSICO E SCIENTIFICO STATALE

“DEMOCRITO”

*Centrale Via Prassilla, 79*

*Succursale Largo Theodor Herzl, 51 – 00124 ROMA*

*Tel 06121123816 - Fax 06 5090861 – rmps65000q@istruzione.it www.liceodemocrito.edu.it*

**Piano Didattico Personalizzato**

**per alunni con DSA o altri BES**

ANNO SCOLASTICO:

ALUNNO:

CLASSE:

INDIRIZZO:

INDICE

1. Dati generali
2. Funzionamento delle abilità di lettura, scrittura e calcolo
3. Didattica personalizzata

* Strategie e metodi di insegnamento/apprendimento
* Misure dispensative/strumenti compensativi/tempi aggiuntivi:
* Strategie e strumenti utilizzati dall’alunno nello studio

1. Valutazione (anche per esami conclusivi dei cicli)
2. Impegni della famiglia

**1. DATI GENERALI**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Insegnante coordinatore della classe |  |
| Diagnosi  medico-specialistica: | redatta in data:  da:  presso:  aggiornata in data:  da:  presso: |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico |  |
| Scolarizzazione pregressa |  |
| Rapporti  scuola-famiglia | Il riferimento per l’attuazione del presente PDP è il coordinatore di classe.  La famiglia s’impegna a monitorare l’andamento didattico tramite il RE e ad incontrare i docenti periodicamente, durante il loro orario di ricevimento prenotando tramite RE. |
| Modalità di frequenza in eventuale Didattica Digitale Integrata | SCRIVERE IN QUALE MODALITA’ FREQUENTERA’ L’ALUNNO.  Qualora si verificasse l’esigenza di svolgere l’attività didattica a distanza, indicare in quale modalità frequenterà l’alunno:  1. Come il resto della classe  2. Sempre in presenza |

**2. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lettura** |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Velocità |  |  |
| Correttezza |  |  |
| Comprensione |  |  |
| **Scrittura** |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Grafia |  |  |
| Tipologia di errori |  |  |
| Produzione |  |  |
| **Calcolo** |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Mentale |  |  |
| Per iscritto |  |  |
| **Altro** | Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica: |
| Ulteriori disturbi associati: |
| Bilinguismo o italiano L2: |
| Livello di autonomia: |

**3. DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**Strategie e metodi di insegnamento/apprendimento:**

|  |
| --- |
| Uso di caratteri ad alta leggibilità (su indicazione dell’alunno scrivere qual è il FONT preferito) con interlinea di almeno 1,5 senza giustificazione dei margini, nella predisposizione di appunti, schemi e nelle verifiche.  Studio assistito in classe tendente all’acquisizione o al miglioramento del metodo di apprendimento più adeguato per l’alunno.  Guida individuale attuata da un docente o da un compagno tutor, intesa a favorire l’esecuzione del lavoro scolastico attraverso l’utilizzo di procedimenti corretti.  Frazionamento degli obiettivi in sub-obiettivi da acquisire in modo scaglionato nel tempo.  Semplificazione dei contenuti: esplicitare in modo chiaro i contenuti disciplinari per il raggiungimento degli obiettivi.  Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.  Promuovere l’apprendimento collaborativo.  Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo, la gestione dell’ansia e una serena autovalutazione dei propri processi di apprendimento. |

|  |
| --- |
| Eventuali note: |

**Misure dispensative:**

|  |
| --- |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce.  Dispensa dalla scrittura veloce sotto dettatura.  Dispensa dal prendere appunti.  Dispensa dal copiare e scrivere alla lavagna.  Dispensa dal rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti a casa e a scuola.  Dispensa dall’effettuare più prove valutative nello stesso giorno.  Dispensa dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, declinazioni, coniugazioni verbali.  Dispensa dallo studio della lingua inglese per la sola forma scritta (tale misura può essere attuata solo in presenza della richiesta esplicita nella valutazione psicodiagnostica).  Dispensa dallo studio della lingua inglese in forma sia scritta sia orale. **(ATTENZIONE: in questo caso non è possibile conseguire il titolo di studio ma solo un attestato di credito formativo)**. |
| Eventuali note: |

**Strumenti compensativi:**

|  |
| --- |
| Uso di caratteri ad alta leggibilità (su indicazione dell’alunno scrivere qual è il FONT preferito) con interlinea di almeno 1,5 senza giustificazione dei margini, nella predisposizione di appunti, schemi e nelle verifiche.  Fruizione di sintesi, mappe concettuali, schemi esemplificativi e procedurali in occasione delle verifiche scritte e orali.  Utilizzo del computer per l’accesso a siti internet di didattica semplificata.  Utilizzo di dizionari e glossari digitali.  Utilizzo di raccolte di regole e di formule.  Utilizzo della calcolatrice.  Estensione del tempo concesso per lo studio di ciascun argomento oggetto di valutazione.  Riduzione quantitativa dei compiti per casa. |
| Eventuali note: |

**Tempi aggiuntivi:**

|  |
| --- |
| Si concede tempo aggiuntivo nelle verifiche scritte fino ad un massimo del 30%  Estensione del tempo concesso per lo studio di ciascun argomento oggetto di valutazione. |
| Eventuali note:  Quando non è possibile dare tempo aggiuntivo si ridurranno le prove fino ad un massimo del 30%. |

**Strategie e strumenti utilizzati dall’alunno nello studio:**

|  |  |
| --- | --- |
| Strategie utilizzate | Sottolinea  Identifica parole chiave  Costruisce schemi e mappe  Tabelle o diagrammi |
| Modalità di affrontare il testo scritto | Usa il computer con correttore ortografico  Usa schemi |
| Modalità di svolgimento del compito assegnato | È autonomo/a  Necessita di azioni di supporto |
| Strategie per ricordare | Uso di immagini  Colori  Riquadrature |
| Riscrittura dei testi | Font (carattere) ad alta leggibilità  Impaginazione visivamente più chiara |
| Strumenti informatici | Libri digitali  Dizionari digitali  Sintesi vocale  Software didattici per la realizzazione di mappe e grafici  Registrazione audio delle lezioni  altro |

**4. VALUTAZIONE (anche per esami conclusivi dei cicli)**

L'alunno nella valutazione delle diverse discipline si avvarrà di:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Misure dispensative** | **Strumenti compensativi** | **Tempi agg.** |
| Dispensa dalle esposizioni orali eccessivamente lunghe e articolate.  Dispensa o contenimento del numero delle risposte aperte nei questionari scritti (specie per disturbi della scrittura);  Attuazione di interrogazioni programmate.  Valutazione delle prove scritte e orali con modalità che tengano conto più del contenuto che della forma.  Riduzione della lunghezza delle prove di verifica fino ad un massimo del 30% (quando non è possibile dare tempo aggiuntivo);  Valutazione delle prove scritte con modalità che non tengano conto degli errori ortografici.  Valutazione delle prove scritte e orali con modalità che tengano conto della corretta applicazione delle regole e non degli errori di calcolo.  Dispensa dalla valutazione scritta (solo inglese, no lingue classiche).  Dispensa dalla valutazione sia scritta che orale (solo inglese, no lingue classiche).  **(ATTENZIONE: nel caso di dispensa dalla valutazione scritta e orale di inglese, non è possibile conseguire il titolo di studio ma solo un attestato di credito formativo)**. | Uso di caratteri ad alta leggibilità (su indicazione dell’alunno scrivere qual è il FONT preferito) con interlinea di almeno 1,5 senza giustificazione dei margini, nella predisposizione di appunti, schemi e nelle verifiche.  Utilizzo di dizionari e glossari digitali non collegati alla rete.  Utilizzo del computer dotato di programma di video-scrittura con correttore ortografico.  Utilizzo del computer con programmi di sintesi vocale.  Possibilità di visionare tracce di supporto (schemi, mappe, elenchi di punti, tabelle di dati, cronologie).  Programmare e concordare con l’alunno tempi delle verifiche e contenuti disciplinari.  Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte[[1]](#footnote-1).  Mettere in atto valutazioni flessibili degli apprendimenti in relazione alle particolari abilità/difficoltà.  Utilizzo di raccolte di regole.  Utilizzo di schemi procedurali.  Possibilità di registrazione audio delle lezioni[[2]](#footnote-2).  Possibilità di visionare, a titolo di esempio, esercizi svolti in precedenza.  Uso di prove informatizzate per agevolare la fruizione dell’alunno. | Sì  No (solo se non è necessario) in caso di DSA spuntare SEMPRE tempi aggiuntivi. |

**5. Impegni della famiglia**

* Usare anche a casa gli strumenti compensativi concordati.
* Sostenere l’azione educativa della scuola condividendo i criteri e le modalità di verifica e valutazione.
* Sostenere l’impegno scolastico dello studente o direttamente o tramite un affiancamento pomeridiano (TUTOR).
* Organizzare in forma guidata un piano di studio settimanale distribuendo giornalmente il carico di lavoro.
* Verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati.
* Verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti.
* Segnalare al coordinatore eventuali difficoltà collegate alla DDI.

**Il presente Piano Didattico Personalizzato viene redatto letto e sottoscritto dal Consiglio di Classe:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MATERIA | NOME | FIRMA |
| Italiano |  |  |
| Latino |  |  |
| Greco |  |  |
| Storia |  |  |
| Geostoria |  |  |
| Filosofia |  |  |
| Matematica |  |  |
| Fisica |  |  |
| Inglese |  |  |
| Scienze naturali |  |  |
| Storia dell’arte |  |  |
| Disegno e storia dell’arte |  |  |
| Scienze motorie |  |  |
| Religione |  |  |
| Sostegno |  |  |

*E Condiviso con:*

* Genitori \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Alunno (se maggiorenne) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DIRIGENTE SCOLASTICO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Roma,

1. Per “compensazione dello scritto con l’orale” si intende consentire allo studente che ha fallito una prova scritta, di essere verificato oralmente sullo stesso argomento (NON SUGLI STESSI ESERCIZI) in tempi brevi. Naturalmente ciò non potrà realizzarsi nell’esame di Stato per la modalità in cui si svolge: produzione delle prove scritte, correzione, pubblicazione del voto scritto e solo a seguire colloquio orale. [↑](#footnote-ref-1)
2. Sono consentite le registrazioni audio con esclusiva finalità didattica previa autorizzazione del docente. Le registrazioni delle lezioni dovranno essere utilizzate per uso personale e non potranno in nessun modo essere diffuse dall’alunno. La famiglia sarà ritenuta responsabile della eventuale diffusione del materiale. [↑](#footnote-ref-2)